



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE :

Název programu :

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – STMP

„ ŠKOLOU DO ŽIVOTA“

verze 4 2013/2014

Název školy: **Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Ostrovní 300, 411 08 Štětí**

Ředitelka : **Mgr. Hana Moravcová**

Telefon : **416 812 374
737 657 756**

E-mail : h.moravcova@specka-steti.cz

Webové stránky : **www.specka-steti.cz**

IČO : **46773282**

Identifikátor zařízení : **600 023 494**

ŠVP ZV-STMP SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠTĚTÍ, OSTROVNÍ 300



Zřizovatel : **Ústecký kraj**
Velká Hradební 3118/48,
400 02 Ústí nad Labem

Telefon : 475 657 355

Webové stránky : www.kr-ustecky.cz

Platnost dokumentu : 1.9.2010

Podpis ředitelky :

Razítko školy :



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Činnost zařízení

Škola byla zřízena za účelem poskytování základního vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit si své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Organizace též poskytuje vzdělání žákům s těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem. Organizace dále zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Důraz je kladen na pracovní vyučování a s tím související pozdější zařazení žáků do zaměstnání a společnosti. Neopomíjíme pochopitelně ani složku estetickou - ve výtvarné výchově, a rozvoj pohybových dovedností - v tělesné výchově. To, že děti jsou úspěšné, nám potvrzuje i účast a velmi dobré umístění jak v soutěžích výtvarných, tak sportovních.

Snahou pedagogů je naučit děti i činnosti nad rámec osnov, které by jim pomohly v dalším životě - např. vaření, šití, netradiční výtvarné techniky, základní sportovní hry.

Charakteristika zařízení

Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace

Druh školy : Základní škola

Zájmové vzdělávání : Školní družina



Vybavení školy

Prostorové podmínky:

Speciální základní škola sídlí v části budovy Základní školy, Ostrovní 300 ve Štětí. Máme v pronájmu část pavilonu, od 1.1.1998 byla budova převedena do užívání ZŠ, Štětí, Ostrovní 300, které také v současné době hradíme nájem za užívání části pavilonu a tělocvičen ZŠ.

Škola má 10 tříd - učeben, které jsou plně obsazeny, ředitelnu, sborovnu a školní družinu. V přízemí pavilonu máme zřízenou kuchyňku a dílnu na Pv, která nebyla ZŠ dostatečně využívána.

Po povodni v roce 2002 bylo nově vybaveno přízemí budovy – kuchyňka, dílna i školní družina. Pro výuku tělesné výchovy využíváme tělocvičny Základní školy, hřiště a prostory před budovou školy.

Materiální podmínky:

Škola je vybavena 23 počítači – z toho 2 slouží vedení školy, 1 vyučujícím. 9 počítačů je v PC učebně spolu s interaktivní tabulí, ostatní počítače jsou umístěny ve třídách a ŠD. Všechny počítače jsou připojeny k internetu a zpřístupněny i po vyučování.

K dispozici je dataprojektor, digitální fotoaparát, notebook a dvě interaktivní tabule. Škola využívá velké množství výukových programů určených žákům s LMP. Žákům i pedagogům je k dispozici dobře vybavená školní knihovna.

Vybavení ŠD je dostačující – doplňuje se podle potřeby a zájmu žáků.

Hygienické podmínky:

Škola nemá nápojový automat, ale dbáme na dodržování pitného režimu žáků. Pro odpočinek je k dispozici pro mladší žáky školní družina. Pro všechny žáky je k dispozici relaxační koutek s terapeutickým bazénem. Dále se využívá prostor před budovou školy.

Škola nemá vlastní jídelnu – stravování zajišťuje centrální školní jídelna, která je součástí budovy, ve které se škola nachází.



Úplnost a velikost školy a ŠD

Škola je plně organizována s výukovým programem pro žáky s lehkým mentálním postižením. Nachází se nedaleko centra města. Jedná se o menší městskou školu spíše rodinného typu. Poskytuje vzdělání cca 100 žákům v 1. – 9. postupném ročníku. Výuka probíhá zpravidla v jedné třídě na ročník. Škola vzdělává žáky s různým stupněm zejména mentálního postižení.

Součástí školy je školní družina. ŠD má jedno oddělení, které je součástí budovy školy. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně.

Školu navštěvují nejen místní žáci, ale třetinu počtu tvoří žáci dojíždějící. Žáci nám dojíždějí z těchto obcí: Bechlín, Horní Počaply, Hoštka, Ješovice, Julčín, Krabčice, Malešov, Počeplice, Račice, Radouň, Roudnice n.L., Snědovice, Strachaly, Střížovice, Sukorady, Svařenice, Velešice, Vědomice.

Zaměstnanci školy

Počet pracovníků celkem :		22
pedagogičtí pracovníci :	učitelé:	14
	as.pg:	5
	ŠD:	1
provozní zaměstnanci :		2

Pedagogický sbor tvoří vedení školy – ředitelka a zástupkyně, 10 třídních učitelů, 2 vyučující bez třídnictví, 5 asistentek pedagoga a vychovatelka školní družiny.

Ve sboru je 5 plně kvalifikovaných vyučujících. Ostatní vyučující si kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem a rozšiřují v rámci DVPP na různých školeních a seminářích. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence a ICT koordinátor.

Většina pedagogů je proškolená:

- v rámci projektu SIPVZ – úroveň Z a P – počítačová gramotnost
- ADHD, ADD – uvedení do problematiky
- úvod do specifických poruch učení
- základní norma zdravotních znalostí
- Microsoft Office PowerPoint 2010
- lektor Figurková školička



Spolupráce

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 zvolený člen z pedagogického sboru, 1 zástupce rodičů a 1 zástupce zřizovatele.

V uplynulých letech byla vynikající spolupráce s SPC v Litoměřicích. Pracovníci přijeli několikrát provést kontrolní vyšetření přímo do Speciální základní školy, dále naši vyučující mají možnost konzultací v SPC Litoměřice.

Velice dobrá spolupráce je s MěÚ Litoměřice, odbor sociální a zdravotní, oddělení péče o dítě. Pracovnice se pravidelně jezdí informovat na děti s problémovým chováním. Navázali jsme velmi dobrou spolupráci s kurátory MěÚ Mělník, Roudnice n.L., Litoměřice a Ústěk – s jejich pomocí se daří snižovat počty neomluvených hodin u žáků.

Pokračuje velice dobrá spolupráce s MěÚ Štětí a MěK Štětí. Dobrá spolupráce je i s Policií ČR při řešení trestné činnosti žáků – zejména v oblasti drogové prevence.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

ŠD tyto informace zajišťuje pomocí osobního kontaktu s rodiči nebo nepřímo pomocí družinového notýsku, případně telefonicky.

Spolupráce s většinou rodičů je problematická /urgence, výzvy/, ale ve většině případů se řešení najde. Do spolupráce s rodiči jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Stejně jsou všichni přímo zapojeni do spolupráce s dalšími partnery: Policie ČR, Odbor sociálních věcí – péče o dítě, školské poradenské pracoviště – SPC.

Mezinárodní spolupráce a mezinárodní projekty žádné nejsou.



Projekty

Projekty na naší škole jsou voleny podle věku žáků, ročních období, aktuálních událostí a výchovných potřeb školy. Projekty jsou krátkodobé a celoškolní. Jsou zaměřené zejména na využití znalostí a dovedností v praxi, učí žáky nacházet a využívat nové informace, spolupracovat nejen ve stabilním týmu, ale i s neznámým kolektivem. Důraz je kladen na výchovný efekt, t.j. na schopnost rozumné diskuze, uznání jiného názoru, na spolužití bez předsudků a na toleranci vůči okolí.

V projektech se nejintenzivněji realizují všechna průřezová témata, která se pochopitelně prolínají všemi předměty vyučovanými na škole.

Projekty:

- „**Orientace v lese**“ – orientace v přírodě, poznávání rostlin, opékání uzenin
- „**Andělské nadělení**“ – vánoční tematika.
- „**Vánoční olympiáda**“ – předvánoční sportování.
- „**Vánoční raut s filmovým představením**“ – výroba vánočních pokrmů a stolování
- „**Valentýn**“ – jednotné oblečení, výroba srdcí, květin.
- „**Čarodějnice**“ – rej v maskách, výroba lektvarů, čarodějnické písmo.
- „**Loučíme se se školním rokem**“ – raut – stolování, příprava letních pokrmů.

Noc ve škole – zaměřeno na informatiku, soužití v kolektivu, rozvoj hygienických návyků, aktivní využití volného času.

V průběhu prosince se pravidelně koná akce: **U nás chodí Mikuláš**, kterou zajišťují žáci 9. třídy. Všechny třídy si připravují třídní besídky a po dobu adventu je pravidelně páteční **Zpívání na schodech**.

V průběhu celého roku se konají třídní sportovní souboje – Skokan, Šplhoun,...

Dětský den – zaměřeno na spolupráci žáků z různých ročníků, na vzájemnou pomoc a ohleduplnost – „**Cesta za pokladem**“.

Oblastní sportovní akce – spolupráce s ostatními školami okresu – Vybíjená, Přespolní běh, Přehazovaná, Bruslař, Atletika, Malá kopaná, Plavání, Cyklistika.

Ostatní akce – Evropský týden mobility, Den Země, Labský čtyřboj, Celé Česko čte dětem. Ve spolupráci s MěK Štětí různé besedy, přednášky a Vv soutěže.



Nabídka kroužků

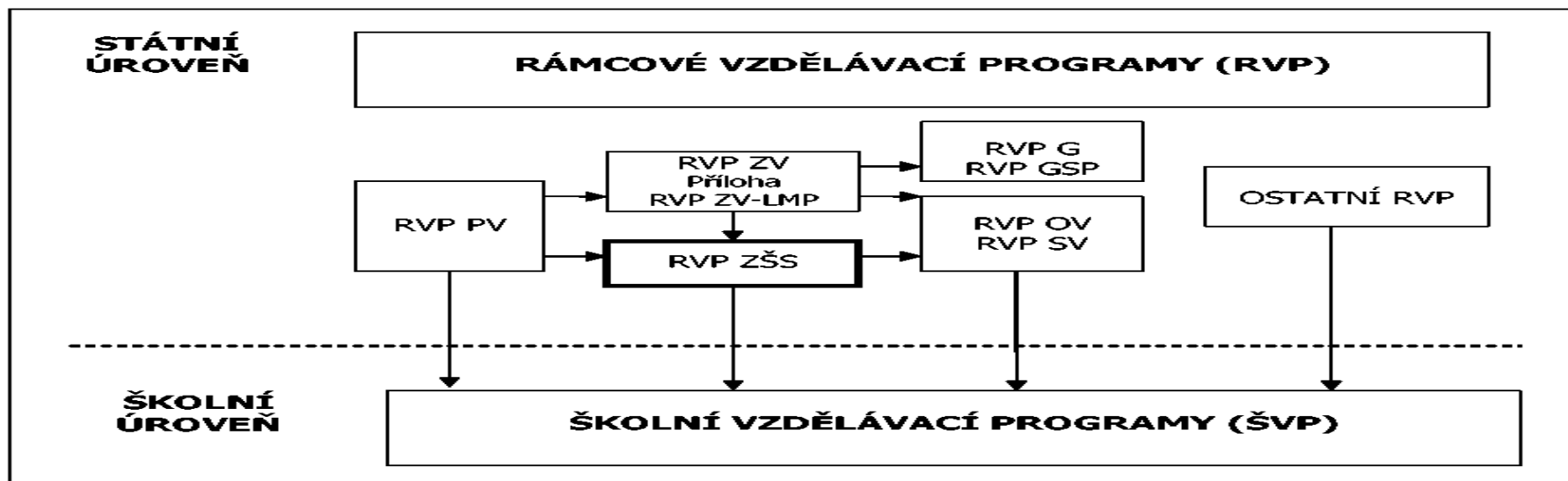
Žáci mají možnost ve svém volném čase navštěvovat různé kroužky :

- počítačový
- dramatický
- výtvarný
- taneční

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vymezení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Speciální základní školy, Štětí (dále jen ŠVP) byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální - příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále jen RVP ZŠS- STMP). Postavení ŠVP v systému kurikulárních dokumentů vymezuje tento graf :



Graf – Systém kurikulárních dokumentů Graf – Systém kurikulárních dokumentů

Legenda: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání; Příloha RVP ZV-LMP – Příloha Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; RVP ZŠS – Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální; RVP G – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia; RVP GSP – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou; RVP OV – Rámcový vzdělávací program (programy) pro odborné vzdělávání; RVP SV – Rámcový vzdělávací program pro střední vzdělávání v praktické škole; Ostatní RVP – rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, případně další.



Legenda: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro vzdělávání; Příloha RVP ZV-LMP – Příloha Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; RVP ZŠS – Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální; RVP G – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia; RVP GSP – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou; RVP OV – Rámcový vzdělávací program (programy) pro odborné vzdělávání; RVP SV – Rámcový vzdělávací program pro střední vzdělávání v praktické škole; Ostatní RVP – rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, případně další.

Zaměření školy

Náš ŠVP Školou do života vychází z obecných vzdělávacích cílů a kompetencí stanovených RVP ZŠS pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Koncepce ŠVP Školou do života vznikl na základě analýzy vlastních možností a schopností učitelského sboru, materiálních i prostorových podmínek školy a specifických požadavků na vzdělávání žáků s postižením s ohledem na jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

V naší škole chceme

- poskytnout všem stejné možnosti učit se dle svých schopností
- umožnit, aby každý žák zažíval denně alespoň drobný úspěch
- podporovat všechny druhy nadání s cílem vychovat harmonickou osobnost
- učit žáky rozhodovat se a zodpovídat se za své činy
- učit žáky pracovat v týmu i plně samostatně
- učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví ostatních
- zaměřit se na praktickou komunikaci v mateřském jazyce
- učit žáky vážit si:
 - práce a úspěchu
 - přírody a životního prostředí
 - kulturního dědictví
 - svobody své i druhých



Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity všech pedagogů, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků. Respektují specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žákům zadáváme úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- chválíme úspěchy žáků a povzbuzujeme k další práci, vedeme k sebehodnocení
- učíme formou nápodoby a hry
- předkládáme hodnotné vzory
- využíváme práci s odbornou literaturou, internetem, výukovými programy
- učíme nepřeceňovat své síly
- učíme nevyhýbat se práci
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce, žáci se zúčastňují různých soutěží (výstavy, soutěže, projektové dny)
- učíme je vytvořit si vyvážený harmonogram dne

Kompetence k řešení problémů

- používáme úlohy zaměřené na praxi a s použitím výpočetní techniky
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života



- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k osvojení si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- vedeme k řešení rébusů, hádanek, hlavolamů, her v prostoru, modelových situací
- učíme řešení problémových úloh a samostatnému rozhodování
- pracujeme s názornými pomůckami
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí
- učíme kolektivní hry a sporty
- realizujeme praktická cvičení – formou projektů
- vedeme k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením povzbuzujeme žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- podporujeme komunikaci s jinými školami
- učíme žáky pracovat ve skupině a prezentovat výsledky své práce
- učíme komunikovat různými formami – ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků
- vedeme žáky k prezentaci zážitků, pocitů, zkušeností – poznávání vlastních možností
- vedeme k vyjádření vlastního názoru a hodnocení práce vlastní i ostatních
- vedeme žáka ke správnému řešení konfliktních situací
- vedeme k aktivnímu řešení problémů
- učíme vyjádření a obhajobě vlastních názorů – komunikace věcná, slušná a objektivní
- vedeme k toleranci názorů druhých
- rozvíjíme schopnost empatie a umění naslouchat



Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- učíme žáky práci ve dvojicích a skupinách, učíme žáky vzájemné pomoci při učení
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými
- učíme žáky přebírání pozitivních vzorů chování a jednání – předcházíme šikaně, škola bez kouření a drog
- vedeme ke kolektivnímu hodnocení
- děláme společné projekty – projektové dny
- vedeme ke spolupráci a k dodržování pravidel - soutěže družstev
- vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role
- pomáháme žákům orientovat se v obtížných situacích
- vedeme k hlubšímu sebepoznávání
- vedeme žáky k tvořivosti

Kompetence občanské

- učíme žáky formulovat vlastní práva a povinnosti, které budou dodržovat a vymáhat na ostatních - ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- dáváme prostor k vyjádření názorů a učíme žáky objektivní diskusi
- vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie
- učíme nést kritiku a vhodně a konstruktivně ji používat
- vedeme žáky k chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole i ve společnosti
- vedeme žáky k dodržování tradic
- učíme společné psychosociální hry – otevřenost ke spolužákům, solidarita s druhými
- vedeme k toleranci k osobám se zdravotním znevýhodněním
- učíme pomoci slabším a handicapovaným osobám



- učíme žáky dodržovat zadaná pravidla
- učíme žáky převzít zodpovědnost za své řešení úkolů i za své konání
- učíme žáky pozitivnímu řešení negativních jevů ve třídě, škole i společnosti cestou hledání východisek

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- dodržujeme kompenzační a hygienické přestávky
- vedeme k poznávání svých duševních i fyzických možností a rozvíjíme je
- vedeme ke zvyšování fyzické kondice, dodržování zdravého stravovacího a pitného režimu
- vedeme k tomu, aby žák neublížil sobě ani ostatním
- učíme sebehodnocení vlastních výkonů
- vedeme k umění se pochválit
- učíme nepřeceňovat své síly
- motivujeme k lepším výkonům s přihlédnutím na podmínky a momentální schopnosti



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

U žáků zdravotně postižených nebo zdravotně znevýhodněných je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody – zaměřit se na rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření - logopedická péče, prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace, práce s optickými pomůckami, čtení a psaní Braillova písma, zdravotní tělesná výchova, komunikační a sociální dovednosti - umožňují žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- respektování zdravotního stavu a individuálních potřeb žáků
- využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků – výukové programy, didaktické, kompenzační a relaxační pomůcky
- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- bezbariérový přístup



- spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráce s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupráce s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- podpora nadání a talentu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – nabídka kroužků
- uplatňování alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace
- působení asistenta pedagoga ve třídě

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Žáci se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

- individuální nebo skupinovou péči



- pomoc asistenta pedagoga
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

Péče o žáky s kombinovaným postižením

Žáci, u nichž má vyučující podezření na kombinované postižení či na zhoršení postižení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do Speciálně pedagogického centra v Litoměřicích. V případě, že je žákovi diagnostikován určitý typ postižení, jsou doporučeny i postupy výchovného působení.

Někteří žáci jsou na doporučení SPC a dalších odborníků vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Někteří žáci pracují pod dohledem asistenta pedagoga.

Žáci jsou vzděláváni v malých kolektivech a je brán ohled na jejich možnosti a schopnosti. K rozvoji jejich osobnosti jsou využívány rehabilitační a didaktické pomůcky a vzdělávací programy.



Průřezová témata

Průřezová témata prolínají všemi vzdělávacími oblastmi tak, aby přispívala k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Některé okruhy průřezových témat jsou zařazeny do projektů školy, školních akcí a života školy.

Uplatnění průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků v následujících tabulkách.

Zkratky vyučovacích předmětů:

JK	- jazyková komunikace
Po	- počty
Inf	- informatika
Vu	- věcné učení
VuS	- věcné učení – společnost
VuP	- věcné učení - příroda
Hv	- hudební výchova
Vv	- výtvarná výchova
Pv	- pracovní vyučování
VZ	- výchova ke zdraví
Tv	- tělesná výchova
X	- naplňována ve všech předmětech



Průřezová témata	Označení v ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Mediální výchova							
Vnímání mediálních sdělení		Hv	Hv	Hv	Hv	Hv, Inf	Hv, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vu	Vu	Vu, Inf	Vu, Inf
Osobnostní a sociální výchova							
Osobnostní rozvoj							
rozvoj schopností poznávání		X	X	X	X	X	X
sebepoznávání a sebepojetí		X	X	X	X	X	X
seberegulace a sebeorganizace		X	X	X	X	X	X
psychohygiena		X	X	X	X	X	X
Sociální rozvoj							
poznávací schopnosti		X	X	X	X	X	X
mezilidské vztahy		X	X	X	X	X	X
komunikace		X	X	X	X	X	X
spolupráce a soutěživost		X	X	X	X	X	X
Morální rozvoj							
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		X	X	X	X	X	X



hodnoty, postoje, praktická etika		X	X	X	X	X	X
-----------------------------------	--	---	---	---	---	---	---

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova je naplňována průběžně ve všech ročnících a předmětech - žáci jsou vedeni k rozvoji schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, k psychohygieně, kreativitě, k rozvoji poznávacích schopností, mezilidských vztahů, komunikaci, spolupráci a tvořivosti, k řešení problémů a rozhodovacích dovedností, k vytváření postojů a dodržování etiky. Dále j OSV naplňována v rámci projektů školy: Orient'ák Stračí, Noc ve škole, Vánoční olympiáda, Valentýn, Dětský den – Cesta za pokladem.

Průřezová témata	Označení v ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Výchova demokratického občana							
Občanská společnost a škola		Tv, Pv, Vu	Tv, Pv, Vu	Tv, Pv, Vu	Tv, Pv, Vu	Tv, Pv, Vu	Tv, Pv, Vu
Občan, občanská spol. a stát							
Formy participace občanů v politickém životě							



Průřezová témata	Označení v ŠVP	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Mediální výchova					
Vnímání mediálních sdělení		VuP, JK, Inf, Hv	VuP, JK, Inf, Hv	VuP, JK, Inf, Hv	VuP, JK, Inf, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VuS	VuS
Fungování a vliv médií ve společnosti		VuS, Inf	VuS, Inf	VuS, Inf	VuS, Inf
Osobnostní a sociální výchova					
Osobnostní rozvoj					
rozvoj schopností poznávání		X	X	X	X
sebepoznávání a sebepojetí		X	X	X	X
seberegulace a sebeorganizace		X	X	X	X
psychohygiena		X	X	X	X
Sociální rozvoj					
poznávací schopnosti		X	X	X	X
mezilidské vztahy		X	X	X	X
komunikace		X	X	X	X
spolupráce a soutěživost		X	X	X	X
Morální rozvoj					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		X	X	X	X
hodnoty, postoje, praktická etika		X	X	X	X



Průřezové téma osobnostní a sociální výchova je naplňována průběžně ve všech ročnících a předmětech - žáci jsou vedeni k rozvoji schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, k psychohygieně, kreativitě, k rozvoji poznávacích schopností, mezilidských vztahů, komunikaci, spolupráci a tvořivosti, k řešení problémů a rozhodovacích dovedností, k vytváření postojů a dodržování etiky. Dále j OSV naplňována v rámci projektů školy: Orientáček Stračí, Noc ve škole, Vánoční olympiáda, Valentýn, Dětský den – Cesta za pokladem.

Průřezová témata	Označení v ŠVP	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola		Tv, Pv, VuS	Tv, Pv, VuS	Tv, Pv, VuS	Tv, Pv, VuS
Občan, občanská spol. a stát			VuS	VuS	VuS
Formy participace občanů v politickém životě			VuS	VuS	VuS



Učební plány RVP ZŠS - STMP - ŠVP "Školou do života"

vzdělávací oblast	předmět	Ročník											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	celk. 1.st.	7.	8.	9.	10.	celk. 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Jazyková komunikace	6	6	6	7	7	6	38	5	6	6	6	23
Matematika a její aplikace	Počty	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16					
Člověk a společnost	Věcné učení - společnost								2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Věcné učení - příroda								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví										1	1	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	3	4	5	21	5	5	6	6	22
	Disponibilní dotace	1	1	2	2	2	2	10	3	3	2	3	11
		JK	JK	JK	JK	Po	JK		JK	JK	JK	JK	
				Po	Po	Pv	Po		Po	Po	Po	Po	
	Týdenní časová dotace	20	20	22	23	25	25	135	27	28	29	30	114



Poznámky k učebnímu plánu

Tabulace učebního plánu vychází z RVP pro obor základní škola speciální.

Disponibilní časové dotace jsou ponechány k navýšení časové dotace v povinné části - Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce - na prvním stupni.

Na druhém stupni budou tyto disponibilní hodiny využity k navýšení časové dotace v povinné části - Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Umění a kultura.

Průřezová témata se realizují v rámci jednotlivých předmětů.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu Jazyková komunikace je: 1. – 3.r. – 7 hodin týdně, 4. r. – 8 hodin týdně, 5. – 6 r. 7 hodin týdně, 7.r. - 7 hodin týdně, 8.r. – 10. r. – 7 hodin týdně

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsahem vzdělávacího oboru je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.



Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Jazyková komunikace směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k umění nalézt chybu a odůvodnit správné řešení
- vést žáky k samostatnému používání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- vést žáky k porozumění literárním textům
- rozšiřovat u žáků slovní zásobu
- vést žáky ke správné stavbě vět, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti umět požádat o pomoc
- vytvářet příležitosti k diskusím
- vést žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s tradicemi a kulturním dědictvím
- podporovat u žáků potřebu čtení, návštěvy divadel, knihoven

Kompetence pracovní

- vést žáky k návykům zdravého a správného sedění a psaní
- vést žáky k udržení čistoty pracovního místa

Kompetence k učení

- vést žáky k rozvíjení dovedností potřebných k osvojení učiva
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k používání naučených pravidel pravopisu
- vést žáky ke zhodnocení výsledků své práce a diskusi o nich
- seznamovat žáky s různými mluvnickými i literárními termíny

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
ROČNÍK: 1. – 3.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dodržovat správné držení psacího náčiní ✿ Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním ✿ Vyvodit písmena podle obrázků ✿ Odlišovat délku samohlásek ✿ Psát písmena, slabiky a číslice ✿ Spojovat písmena i slabiky ✿ Napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Správné zacházení s psacím náčiním, hygienické návyky ✿ Rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace ✿ Směrová orientace, orientace na řádku a na stránce ✿ Psaní písmen, která čtou ✿ Psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy i podle diktátu ✿ Opis písmen a slabik ✿ Psaní číslic 1 – 5 	<p>Hv Tv Pv Vv Po</p>	Osobnostní a sociální výchova
Řečová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ✿ Odpovídat na otázky slovem, větou ✿ Dokázat se koncentrovat na 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Gymnastika mluvidel, dechová, hlasová a artikulační cvičení ✿ Základy techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, rytmizace) ✿ Edukace a reedukace řeči 	<p>Hv Tv Pv Vv Po</p>	Osobnostní a sociální výchova

<p>poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Popsat jednoduché obrázky ✿ Reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Procvičování slovních forem spol. styku – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba ✿ Rozvíjení sluchového vnímání a paměti ✿ Cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky ✿ Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování ✿ Vyprávění podle obrázků, podle otázek ✿ Otázky a odpovědi ✿ Reprodukce jednoduché říkanky a básničky, hry se zpěvem ✿ Poslech předčítaného textu ✿ Hudební, pohybová a rytmická průprava 	<p>Vu</p>	
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dbát na správnou výslovnost,tempo řeči a pravidelné dýchání ✿ Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik ✿ Tvořit věty podle obrázků ✿ Orientovat se na stránce i řádku ✿ Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Příprava na čtení, motivace -seznámení s leporely a knihami ✿ Orientace na stránce, řádku ✿ Čtení obrázků v řádku, tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět doplněných obrázkem ✿ Dechová a artikulační cvičení ✿ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ✿ Užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace ✿ Vyvozování hlásek i písmen s pomocí říkanky i pohybová znázornění písmen ✿ Analyticko-syntetické činnosti – čtení 	<p>Hv Tv Pv Vv Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



	písmen, otevřených slabik, dvojslabičných slov ✿ Čtení psacích písmen a psaných slabik ✿ Poslech a recitace veršů a říkadel ✿ Poslech pohádek a vyprávění ✿ Dramatizace		
--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
ROČNÍK: 4. – 6.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Psaní			
✿ Psát písmena, která umí číst ✿ Psát hůlkovým písmem ✿ Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova ✿ Psát písmena a slabiky podle diktátu ✿ Opsat číslice	✿ Rozvíjení grafomotorických dovedností – cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky, nácvik prvků písmen ✿ Správné držení psacího náčiní i sezení při psaní ✿ Psaní písmen současně s nácvikem písmen ve čtení ✿ Psaní hůlkového písma ✿ Psaní slabik a slov se snadným hláskovým složením i podle diktátu ✿ Opis a přepis písmen, slabik a slov se snadným hláskovým složením ✿ Diktát písmen, slabik a snadných slov	Hv Tv Pv Vv Po	Osobnostní a sociální výchova

	podle diktátu ✿ Psaní slovních spojení		
Rečová výchova			
✿ Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy ✿ Vyprávět zhlédnutý filmový příběh podle návodných otázek ✿ Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku ✿ Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek ✿ Zvládat slovní formy spol. styku – pozdrav, prosba, oslovení, poděkování ✿ Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti blízké žákům	✿ Dechová, hlasová a artikulační cvičení ✿ Základy techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, rytmizace) ✿ Edukace a reedukace řeči ✿ Procvičování slovních forem spol. styku – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba ✿ Rozvíjení sluchového vnímání, fonemického sluchu ✿ Cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a grafomotoriky ✿ Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby a vyjadřování ✿ Cvičení pro rozvoj psychomotoriky, vyjádření slova pohybem ✿ Stavba věty, tvoření vět ✿ Vyprávění podle obrázků, otázek, jednoduché osnovy ✿ Jednoduchý popis osob, předmětů, činností ✿ Poslech předčítaného textu ✿ Dramatizace – říkanky, básničky, jednoduché příběhy ✿ Hudební, pohybová a rytmická průprava	Hv Tv Pv Vv Po Vu	Osobnostní a sociální výchova
Čtení			
✿ Zvládat čtení probraných	✿ Čtení dvojslabičných a trojslabičných	Hv	Osobnostní a sociální

<p>tiskacích i psacích písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozlišit stejná a různě znějící slova ✿ Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek ✿ Orientovat se ve větě ✿ Číst s porozuměním jednoduché věty ✿ Přednášet krátké říkanky a básničky 	<p>slov z otevřených slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci ✿ Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci ✿ Čtení vět obsahujících snadná slova a přiměřeným obsahem ✿ Čtení psacích písmen ve slabikách a slovech ✿ Vypravování podle obrázků, čtení textu s obrázkem ✿ Správné čtení – výslovnost, přesnost, čtení snadných textů s porozuměním ✿ Užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace ✿ Orientace ve větě tichým čtením ✿ Poslech vyprávění, kazet, přednes říkanek, básniček ✿ Prohlížení a čtení dětských časopisů ✿ Seznamování s literaturou pro děti a mládež ✿ Dramatizace 	<p>Tv Pv Vv Po</p>	<p>výchova Mediální výchova</p>
---	--	--------------------------------	-------------------------------------

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		PSANÍ, ŘEČOVÁ VÝCHOVA, ČTENÍ	
ROČNÍK:		7. – 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Opsat slova a jednoduché věty ✿ Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu ✿ Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy ✿ Přepsat krátký jednoduchý text ✿ Podepsat se psacím písmem ✿ Psaní číslic i podle diktátu ✿ Zvládnout napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru ✿ Dbát na čitelný písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dokončení nácvičku psaní malých a velkých psacích písmen ✿ Opis a přepis slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC ✿ Diktát slov a krátkých vět ✿ Napsat vlastní jméno a příjmení, jméno a příjmení svých rodičů ✿ Úprava psaného textu – psaní adresy a krátké korespondence ✿ Vyplnění jednoduchého dotazníku ✿ Psaní číslic 	<p>Hv Tv Pv Vv Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
Řečová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost ✿ Používat věty se správnými gramatickými strukturami ✿ Dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu ✿ Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmičtá ✿ Rozšiřování slovní zásoby ✿ Základní komunikační pravidla – konverzační cvičení 	<p>Hv Tv Pv Vv Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✿ Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace ✿ Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích ✿ Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity ✿ Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh ✿ Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Tvorba otázek a odpovědí ✿ Stavba věty, tvoření vět, vyprávění ✿ Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta ✿ Zdokonalování techniky čtení ✿ Reprodukce a dramatizace – jednoduché příběhy, pohádky 		
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Číst všechna tiskací i psací písmena ✿ Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu ✿ Orientovat se ve čteném textu ✿ Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text ✿ Přednášet říkanky a básničky ✿ Získat pozitivní vztah k literatuře ✿ Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů ✿ Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou ✿ Čtení snadných krátkých textů s porozuměním ✿ Čtení snadných básniček a textů písní, jejich učení z paměti ✿ Čtení knížek pro děti a mládež, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním ✿ Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy ✿ Čtení časopisů, denního tisku, kuchařské knihy, obrázkové návody ✿ Čtení mapy, plánu města, názvy ulic, kalendáře apod. ✿ Orientace v textu tichým čtením ✿ Reprodukce a dramatizace jednoduchých příběhů 	<p>Hv Tv Pv Vv Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>



	<ul style="list-style-type: none">✿ Opakování a upevňování čtenářských dovedností✿ Správné čtení – důraz na správnost, přesnost a pohotovost		
--	---	--	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: POČTY

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět počty je zařazen samostatně v 1. – 10. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících : 1. – 2.r. – 2 hodiny, 3. – 6.r. – 3 hodiny, 7.r. – 3 hodiny, 8. - 10.r. – 4 hodiny.

Cílem vyučování v předmětu počty je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a pracovním procesu.

Je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky, uplatňovat matematická pravidla, používání kalkulačků a jednoduchých matematických výukových programů. Žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Počty směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k operování se znaky, symboly, uvádění věcí do souvislostí
- působit na žáky tak, aby dovedli vyhledávat a třídit informace

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke zvolení vhodného způsobu řešení problémů s použitím matematických a empirických postupů
- vést žáky k tomu, aby správné řešení dokázali aplikovat v obdobných i nových situacích



Kompetence komunikativní

- naučit žáky vyjadřovat se a formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- podnítit u žáků porozumění matematickým pojmům

Kompetence sociální a personální

- naučit žáky se při vyučování podílet na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- objasnit žákům chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanská

- navrhnout žákům volbu správného postupu, přehodnocování situací a správného rozhodování
- vést žáky k pochopení základních principů, na nichž jsou postaveny matematické zákony a zákonitosti

Kompetence pracovní

- prověřovat, zda žák používá bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení
- vést žáky k dodržování daných pravidel, úmyslnému neničení zapůjčeného majetku
- naučit žáky plnit si své povinnosti a závazky a adaptovat se na nové pracovní podmínky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: POČTY			
ROČNÍK: 1. – 3.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Řazení a třídění předmětů			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ orientovat se v pojmech ✿ všechno - nic, hodně - málo, ✿ malý - velký, dlouhý – krátký, ✿ stejně - více - méně, ✿ široký – úzký ✿ orientovat se v prostoru - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole ✿ řadit předměty zleva doprava ✿ třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo) ✿ určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy (malý – velký, krátký – dlouhý) ✿ číselné řady ✿ manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) ✿ orientace na ploše ✿ číselné řady 	<p>Tv Pv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



obsahu			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ číst, psát a používat číslice v oboru do 5 ✿ orientovat se v číselné řadě 1 až 5 ✿ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 ✿ znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat ✿ umět rozklad čísel v oboru do 5 ✿ psát číslice 1 - 5 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak ✿ diktát čísel ✿ sčítání, odčítání ✿ zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa ✿ číselná osa ✿ porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak 	<p>JK Řv Pv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



--	--	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ✿ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ✿ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ úlohy na orientaci v prostoru, na ploše ✿ manipulace s různými předměty ✿ peníze (mince) 	Pv JK Tv	Osobnostní a sociální výchova
Základy geometrie			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) ✿ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech ✿ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ závěrečné opakování učiva ✿ základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník ✿ porovnávání délky předmětů 	Pv JK Tv	Osobnostní a sociální výchova



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: POČTY			
ROČNÍK: 4. – 6.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Třídění a řazení předmětů			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ orientovat se v pojmech větší - menší, kratší - delší, širší – užší ✿ rozlišovat vlevo - vpravo, uprostřed ✿ orientovat se na ploše ✿ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků ✿ třídit předměty podle pořadí ve skupinách ✿ přiřazovat předměty podle číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) ✿ používání bankovek ✿ manipulace s předměty ✿ číselné řady ✿ orientace na ploše ✿ určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy 	<p>JK Pv Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



Čísla a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 ✿ umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku ✿ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku ✿ psát číslice do 100 ✿ zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku ✿ zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu ✿ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ✿ umět použít kalkulaátor 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ obor přirozených čísel do 100 ✿ zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou ✿ porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak ✿ sčítání, odčítání ✿ jednoduché slovní úlohy z praktického života ✿ diktát čísel a jednoduchých příkladů ✿ seznámení se s kalkulaátorem 	<p>JK Pv Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



Závislosti , vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ používat výrazy vpravo - vlevo ✿ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den ✿ určit čas s přesností na celé hodiny ✿ znát základní jednotky délky a hmotnosti - metr, kilogram ✿ doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 ✿ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ úlohy na orientaci v prostoru ✿ úlohy na orientaci v čase ✿ jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami) ✿ jednoduché tabulky ✿ peníze (bankovky, mince) 	<p>JK Pv Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



Základy geometrie			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ kreslit křivé a přímé čáry ✿ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou ✿ používat pravítko při rýsování přímek ✿ změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ křivé a přímé čáry; přímky ✿ používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel ✿ porovnávání délky předmětů 	JK Pv	Osobnostní a sociální výchova



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: POČTY			
ROČNÍK: 7. – 10.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1 000 ✿ orientovat se na číselné ose ✿ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru ✿ používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky ✿ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy ✿ pracovat s kalkulaátorem 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ celá čísla - obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa ✿ číselná osa ✿ porovnávání čísel do 1 000 (např. na bankovkách) ✿ písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 ✿ násobení čísel 2, 5, 10 ✿ jednoduché slovní úlohy ✿ práce s kalkulaátorem 	<p>JK Pv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu ✿ zvládat početní úkony s penězi ✿ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny ✿ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využit ✿ manipulace s penězi ✿ seznámení se digitálním zápisem času ✿ tabulky 	<p>JK Pv Vu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



Základy geometrie			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami ✿ používat základní geometrické pojmy ✿ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary ✿ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit ✿ měřit a porovnávat délku úsečky ✿ poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel ✿ základní geometrické pojmy ✿ rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník ✿ přímka, polopřímka, úsečka ✿ používání pravítka, měření úsečky ✿ prostorové útvary; krychle, koule, válec 	<p>JK Pv Vu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu informační a komunikační technologie je v 5. – 10. r. - 1 hodina týdně.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Informatika směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k dovednosti vyhledávat informace, využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- naučit žáky ovládat základní termíny, znaky a symboly používané v oblasti výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- naučit je vyhledávat informace potřebné k řešení problému a účinně k tomu využívat vlastního úsudku a zkušenosti



Kompetence komunikativní

- vést žáky k využívání informační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- naučit žáky ovládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit žákům potřebu pracovat v týmu
- naučit je srozumitelně požádat o pomoc nebo sám pomoc poskytnout

Kompetence občanské

- vést žáky k odpovědnému etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování vymezených pravidel v učebně výpočetní techniky, k plnění stanovených povinností
- ukázat žákům možnosti využití výpočetní techniky pro zvýšení efektivnosti své učební činnosti
- vést žáky k šetrnému zacházení s vybavením učebny výpočetní techniky
- vysvětlit žákům zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		INFORMATIKA	
ROČNÍK:		5. – 6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ zvládat základní obsluhu počítače - zapnutí, vypnutí, práci s myší ✿ pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu ✿ zvládat psaní známých písmen na klávesnici ✿ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ monitor, klávesnice, myš ✿ základy obsluhy počítače ✿ textový editor, herní a zábavné výukové programy ✿ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	<p>JK Vu</p>	<p>Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</p>



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		INFORMATIKA	
ROČNÍK:		7. – 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace ✿ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy ✿ vyhledávat informace na internetu podle pokynů ✿ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou ✿ zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ základní funkce textového editoru ✿ základní funkce grafického editoru ✿ periferie PC - jejich účel, použití a obsluha tiskárny ✿ výukové a herní programy ✿ symboly alternativní komunikace na počítači ✿ možnosti vyhledávání informací pomocí internetu ✿ základní způsoby elektronické komunikace - mobilní telefon 	<p>JK Vu Po Vv Pv</p>	<p>Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</p>



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VĚCNÉ UČENÍ

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu věcné učení je: 1. – 2. r. – 2 hodin, 3. – 6. r. - 3 hodin

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se vyučuje v 1. – 6. ročníku v předmětu věcné učení. Cílem předmětu je rozvíjení vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, v životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Učí se je uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují, rozšiřují a dovednosti se snaží uplatňovat při řešení různých životních situací.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Věcné učení směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- vést žáky na základě prožitku k potřebě získávat další poznatky a dovednosti
- vést k osvojování obecně užívaných přírodopisných termínů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni a směřovat k rozpoznání a chápání problému
- umožnit žákům vyjádřit svůj názor, postoj a jeho obhajobu
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů



Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů, obrazových materiálů, zvuků apod. o probíraných tématech
- vést k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům pracovat ve dvojicích a v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupinách
- prohlubovat kladný vztah ke všemu živému kolem nás

Kompetence občanské

- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- vést ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů
- upozornit na možná rizika při práci a to rizika zdravotní a hygienická, vést žáky k vytěsnění těchto rizik



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VĚCNÉ UČENÍ			
ROČNÍK: 1. – 3.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Znat název své obce a adresu bydliště ✿ Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově a jejím okolí ✿ Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola ✿ Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště ✿ Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy ✿ Škola, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy 	JK Řv Pv Tv	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Znat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy ✿ Znat jména spolužáků a svých učitelů ✿ Mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat ✿ Poznávat a pojmenovat různé 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy ✿ Mezilidské vztahy ✿ Základní pravidla společenského chování ✿ Pracovní činnosti 	JK Řv Pv	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova

<p>lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ☘ Vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ☘ Základní pravidla společenského chování ☘ Osobní bezpečí 		
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ☘ Zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ☘ Znát rozvržení svých denních činností ☘ Znát dny v týdnu ☘ Rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ☘ Orientace v čase, rozvržení denních činností ☘ Den, týden ☘ Rok, roční období 	<p>JK Pv Vv Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ☘ Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☘ Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ☘ Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ☘ Popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) ☘ Znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ☘ Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky ☘ Domácí zvířata ☘ Ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli ☘ Znaky ročních období, počasí ☘ Chování v přírodě 	<p>JK Pv Vv Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



Člověk a zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu ✿ Pojmenovat hlavní části lidského těla ✿ Dokázat upozornit na své zdravotní potíže ✿ Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Osobní hygiena ✿ Péče o zdraví, denní režim, zdravá strava a pitný režim ✿ Lidské tělo, části lidského těla ✿ Nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci ✿ Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu 	<p>Tv JK</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VĚCNÉ UČENÍ			
ROČNÍK: 4. – 6.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Popsat cestu do školy podle otázek ✿ Znat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ✿ Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ✿ Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště ✿ Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy ✿ Obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí ✿ Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti ✿ Bezpečnost, základy dopravní výchovy 	JK Po Tv Pv Vv	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského 	JK Tv Pv	Osobnostní a sociální výchova Výchova

<ul style="list-style-type: none"> ✿ Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ✿ Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ✿ Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ✿ Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ✿ Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování ✿ Pracovní činnosti ✿ Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, týrání, zneužívání) ✿ Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla ✿ Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla 		<p>demokratického občana Mediální výchova</p>
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Poznat kolik je hodin (celé hodiny) ✿ Rozlišovat děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra) ✿ Znat roční období a měsíce ✿ Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků ✿ Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Orientace v čase, určování času, rozvržení denních činností, den, týden, měsíc, kalendář, ✿ Rok, roční období, měsíce, kalendář ✿ Současnost minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) ✿ Významné historické objekty, regionální pověsti, tradiční lidové svátky 	<p>JK Po Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>

vztahují k regionu nebo kraji			
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Poznat rozdíly mezi stromy a keři ✿ Poznat nejběžnější volně žijící zvířata ✿ Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy ✿ Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí ✿ Znat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Stromy a keře, ovocné, okrasné ✿ Volně žijící zvířata, les ✿ Listnaté a jehličnaté stromy ✿ Péče o životní prostředí, chování v přírodě ✿ Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí 	<p>JK Po Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
Člověk a zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy ✿ Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže ✿ Vědět na koho se obrátit o pomoc ✿ Zvládnout ošetření drobného poranění ✿ Uplatňovat základní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena ✿ Lidské tělo, části lidského těla ✿ Nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci ✿ Osobní bezpečí, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním ✿ Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek ✿ Ošetření drobných poranění ✿ Bezpečné chování v silničním provozu 	<p>JK Po Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>



<p>silničního provozu pro chodce ☛ Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>☛ Chování při mimořádných událostech</p>		
--	---	--	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VĚCNÉ UČENÍ A SPOLEČNOST

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu věcné učení a společnost je: 7. – 10. r. – 2 hodin.

Věcné učení a společnost se vyučuje v 7. – 10. r.. Cílem je příprava žáků na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Seznamují se základními poznatky o vývoji lidstva, historickými i současnými událostmi a s nejvýznamnějšími osobnostmi. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Věcné učení a společnost směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- vést žáky na základě prožitku k potřebě získávat další poznatky a dovednosti
- vést k osvojování obecně užívaných přírodopisných termínů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni a směřovat k rozpoznání a chápání problému
- umožnit žákům vyjádřit svůj názor, postoj a jeho obhajobu
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů



Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů, obrazových materiálů, zvuků apod. o probíraných tématech
- vést k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům pracovat ve dvojicích a v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupinách
- prohlubovat kladný vztah ke všemu živému kolem nás

Kompetence občanské

- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- vést ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů
- upozornit na možná rizika při práci a to rizika zdravotní a hygienická, vést žáky k vytěsnění těchto rizik



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		VĚCNÉ UČENÍ A SPOLEČNOST	
ROČNÍK:		7. – 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Člověk ve společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ✿ Respektovat pravidla společenského soužití ✿ Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování ✿ Znat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ✿ Být seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí ✿ Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole ✿ Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku ✿ Mezilidské vztahy ve společnosti, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů ✿ Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	<p>JK Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>



Poznátky o společnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Znat symboly našeho státu a jeho hlavní představitele ✿ Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů ✿ Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly ✿ Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace ✿ Člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže 	<p>JK</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
Péče o občana			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu ✿ Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ✿ Vědět o možnostech sociální 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Školství v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění ✿ Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti ✿ Peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi ✿ Člověk a volný čas, kultura; sport; volnočasové aktivity; nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog ✿ Zdravotní a sociální péče, systém 	<p>JK Pv Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>

<p>péče o potřebné občany</p> <p>✿ Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	<p>zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace</p> <p>✿ Mimořádné události</p>		
Základní poznatky ze zeměpisu			
<p>✿ Orientovat se na mapě města podle významných bodů</p> <p>✿ Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p> <p>✿ Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</p> <p>✿ Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>✿ Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	<p>✿ Mapa, orientace na mapě</p> <p>✿ Kraje, města, doprava</p> <p>✿ Místní region, přírodní zajímavosti regionu, zeměpisná poloha</p> <p>✿ Přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>✿ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	<p>JK Po Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>
Historie našeho státu			
<p>✿ Být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin</p> <p>✿ Být seznámen s významnými historickými událostmi v naší zemi</p>	<p>✿ Významné osobnosti našich dějin</p> <p>✿ Vznik československého státu</p> <p>✿ Vznik České republiky</p>	<p>JK Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VĚCNÉ UČENÍ A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu věcné učení a příroda je: 7. – 10. r. – 3 hodin.

Věcné učení a příroda se vyučuje v 7. – 10. ročník. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí na přírodních zdrojích. Získávají základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Věcné učení a příroda směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- vést žáky na základě prožitku k potřebě získávat další poznatky a dovednosti
- vést k osvojování obecně užívaných přírodopisných termínů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni a směřovat k rozpoznání a chápání problému
- umožnit žákům vyjádřit svůj názor, postoj a jeho obhajobu
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů



Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů, obrazových materiálů, zvuků apod. o probíraných tématech
- vést k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům pracovat ve dvojicích a v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti ve skupinách
- prohlubovat kladný vztah ke všemu živému kolem nás

Kompetence občanské

- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- vést ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů
- upozornit na možná rizika při práci a to rizika zdravotní a hygienická, vést žáky k vytěsnění těchto rizik

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		VĚCNÉ UČENÍ A PŘÍRODA	
ROČNÍK:		7. – 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Základní poznatky z fyziky			
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ☛ Rozeznat zdroje tepla, zvuku, světla ☛ Rozpoznat jednotlivá skupenství ☛ Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ☛ Být informován o zdrojích elektrického proudu ☛ Znat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Pohyby těles, pohyb a klid těles ☛ Jednoduché stroje a jejich užití v praxi ☛ Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje ☛ Zdroje světla; praktické využití optických přístrojů ☛ Přeměny skupenství, tání a tuhnutí ☛ Škodlivost nadměrného hluku ☛ Druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením ☛ Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji 	<p>JK Po Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
Základní poznatky z chemie			
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné ☛ Rozlišovat druhy vody - pitná, 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Vlastnosti látek, rozpustnost ☛ Voda; voda v přírodě; pitná a užitková 	<p>JK Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>užitková, odpadní</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin ✿ Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny, auta ✿ Pracovat bezpečně s běžně používanými chemickými látkami v domácnosti ✿ Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<p>voda, odpadní vody; čistota vody</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Vzduch, kyslík jako jedna ze složek ✿ Čistota vody ✿ Čistota ovzduší, smog ✿ Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití ✿ Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy ✿ Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě ✿ Označování a symboly nebezpečných látek, hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání ✿ Léčiva a návykové látky 		
Základní poznatky z přírodopisu			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období ✿ Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku ✿ Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Praktické poznávání přírody ✿ Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) ✿ Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první 	<p>JK Po Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✿ Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování ✿ Znat vybrané zástupce rostlin a živočichů ✿ Znat význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub ✿ Znat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích ✿ Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ✿ Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ✿ Být seznámen se zásadami ochrany přírody 	<p>pomoc při otravě houbami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin ✿ Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin ✿ Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) ✿ Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla ✿ Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území ✿ Praktické poznávání přírody ✿ Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy 		
---	--	--	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

UMĚNÍ A KULTURA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu výtvarná výchova je: 1. – 6. r. – 2 hodiny, 7., 8., 10. r. – 2 hodiny. 9.r. – 1 hodina

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky ke zvyšování kvality pěveckého projevu
- vést žáky k rozpoznávání a určování hudebních nástrojů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor na poslech hudební ukázky



Kompetence komunikativní

- poskytnout žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního hudebního projevu
- vést k přijetí názoru ostatních na společný estetický prožitek
- umožnit vyjádřit svůj názor na vlastní hudební projev a projev ostatních

Kompetence sociální a personální

- budovat u žáků zásady chování na kulturních akcích
- pěstovat u žáků sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu poznávat, respektovat a chránit naše kulturní tradice
- vytvářet v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost a radost z pohybu

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správnému výběru jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		HUDEBNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		1. – 3. ročník	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zpívat jednoduché melodie či písňě přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ✿ Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem ✿ Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky ✿ Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písňě či skladby ✿ Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat ✿ Reagovat pohybem na hudbu 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové ✿ zpěv lidových a umělých písňí přiměřeného rozsahu ✿ rytmus a pohyb, hra na tělo ✿ hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáče <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ výška, síla, délka tónu ✿ rozpoznávání tempa a rytmu ✿ zpěvní hlasy ✿ zvuk hudebních nástrojů ✿ melodie a skladby určené dětem <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ pochod podle hudebního doprovodu ✿ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ✿ pohybový projev podle hudby – 	<p>Vv Tv Pv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>



	improvizace ☘ hudebně relaxační techniky		
--	---	--	--

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmů žáků.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		HUDEBNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		4. – 6. ročník	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ✿ Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší ✿ Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadelských skladeb ✿ Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb ✿ Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách ✿ Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové ✿ zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu ✿ rytmus a pohyb, hra na tělo ✿ hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ výška, síla, délka tónu ✿ rozpoznávání tempa a rytmu ✿ zpěvní hlasy ✿ zvuk hudebních nástrojů ✿ melodie a skladby určené dětem <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ pochod podle hudebního doprovodu ✿ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ✿ pohybový projev podle hudby 	<p>Vv Pv Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>



	– improvizace ☘ hudebně relaxační techniky		
--	---	--	--

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmů žák.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		HUDEBNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		7. – 10. ročník	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu ✿ Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně ✿ Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje ✿ Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů ✿ Zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání ✿ lidové a umělé písně ✿ rytmická cvičení a rytmizace říkadel ✿ seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč ✿ hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů ✿ poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů ✿ seznámení s významnými hudebními skladateli 	<p>Vv Pv Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>



	<ul style="list-style-type: none">✿ Hudebně pohybové činnosti✿ improvizovaný pohyb podle hudby✿ hudebně pohybové hry✿ základní taneční kroky jednoduchých tanců✿ relaxační techniky		
--	--	--	--

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmů žáků.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

UMĚNÍ A KULTURA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu výtvarná výchova je: 1. – 10. r. – 1 hodina.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Výtvarná výchova přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické citění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ukázat žákům, že přehled v oblasti kultury a umění jim zprostředkuje intenzivnější prožitek z těchto oborů lidské činnosti
- vést k experimentování a samostatnému pozorování a schopnosti získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další využití



Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodných způsobů řešení
- předkládat žákům velké množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, uvědomit si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu a obhajobě své práce
- naučit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními
- vést žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat a umět se účinně zapojovat do diskuze

Kompetence sociální a personální

- vybudovat a vysvětlit zásady chování na kulturních akcích
- budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vytvořit pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro tvořivost
- vést žáky k zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- ukázat žákům, jak používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- dbát na bezpečné používání výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek
- využívat zkušenosti a znalosti získané v dané vzdělávací oblasti



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		1. - 3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu ✿ Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních ✿ Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozvíjení jemné motoriky ✿ Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami ✿ Kresba tvarově nenáročných předmětů ✿ Kresba křídami, voskovými pastelkami ✿ Malba temperovými a vodovými barvami ✿ Hra s barvou ✿ Výtvarné vyjádření zážitků s pomocí učitele ✿ Učit se vnímat a hodnotit výsledky vlastní i ostatních ✿ Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě 	<p>Pv Hv JK Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Ve všech ročních ročnících má vyučující možnost zařadit náměty podle vlastního výběru s přihlédnutím k úrovni a zájmu dětí a náměty podle výtvarných soutěží.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		4. – 6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ✿ Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě ✿ Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ✿ Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ ✿ Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace ✿ Učit se vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastní i ostatních ✿ Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele ✿ Netradiční výtvarné techniky 	<p>Pv Hv JK Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Ve všech ročnících má vyučující možnost zařadit náměty podle vlastního výběru s přihlédnutím k úrovni a zájmu dětí a náměty podle výtvarných soutěží.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		7. – 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby ✿ Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy ✿ Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ ✿ Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností ✿ Rozlišování a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních ✿ Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci ✿ Vnímání, pozorování vlastních výsledků s výsledky ostatních 	<p>Pv Hv JK Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Ve všech ročnících má vyučující možnost zařadit náměty podle vlastního výběru s přihlédnutím k úrovni a zájmu dětí a náměty podle výtvarných soutěží.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu pracovní vyučování je: 1. – 4. r. – 3 hodiny, 5. – 6. r. – 5 hodiny, 7. r. – 8. r. – 5 hodin, 9. - 10. r. – 6 hodin.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, čímž přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- naučit žáky poznávat vlastnosti materiálů, surovin a jejich použitelnost



Kompetence k řešení problémů

- naučit žáky používat osvojené poznatky na trhu práce
- podnítit žáky hledat pomocí obdobných zadání nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k seznamování se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- nabídnout využití získaných komunikativních dovedností k vytváření hodnotných vztahů a soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- naučit žáky pojmy související s volbou povolání

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupině
- umožnit žákům přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich používání
- vést žáky k uvědomění si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- umožnit žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat
- nabídnout žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout, dle svých možností, účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví či život člověka
- vést žáky k chápání základních environmentálních souvislostí



Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání pracovních nástrojů a materiálů
- podnítit žáky ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě
- vést žáky k dodržování hygieny pracovního prostředí



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ			
ROČNÍK: 1. – 3.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Sebeobsluha			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ✿ Zvládnout oblékání a svlékání oděvů, skládání a uložení oděvu, obouvání ✿ Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Osobní hygiena ✿ Umývání rukou, obličeje, čištění zubů, používání kapesníků, hřebenu ✿ Péče o svůj zevnějšek ✿ Stolování ve třídě (svačina) ✿ Správné používání WC ✿ Svlékání a oblékání oděvu ✿ Rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů ✿ Šněrování, upevňování pásků ✿ Obouvání a zouvání obuvi ✿ Péče o osobní věci a školní pomůcky ✿ Úprava prostředí třídy a školy ✿ Utírání prachu, sbírání a odnášení odpadků ✿ Zachování čistoty ✿ Otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří ✿ Rozsvěcování a zhasínání světla 	<p>Vv Po Vu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky apod.) podle velikosti, barvy a tvaru ✿ Ukládání roztříděného materiálu do různých nádob a krabic ✿ Manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.) ✿ Navlékání korálek ✿ Stříhání provázků, vlny a látky ✿ Nácvik uzlu a kličky ✿ Mačkání, trhání a lepení papíru, mozaika ✿ Překládání papíru ✿ Vytrhávání předkreslených tvarů ✿ Hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama ✿ Hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi ✿ Utváření tvarů a snadných předmětů ✿ Modelování z moduritu a plastelíny ✿ Jednoduché pracovní operace a postup, organizace práce ✿ 	<p>Vv JK Vu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Skládání kostek do krabice ✿ Stavění z kostek (komíny, mosty, zdi) ✿ Skládání stavebnic (hříbky, mozaika) ✿ Sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk 	<p>Po JK</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Udržování pořádku na svém pracovním místě 		
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ✿ Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ✿ Používat lehké zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zalévání pokojových rostlin ✿ Pozorování podmínek pro život rostlin (voda, půda, světlo apod.) ✿ Práce s lehkým zahradním náčiním (hrábě, motyčka) ✿ Sbíráni šišek, plodů kaštanu, buku, dubu apod. 	Vu	Osobnostní a sociální výchova
Práce v domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Upravit stůl pro jednoduché stolování ✿ Chovat se vhodně při stolování ✿ Orientovat se v základním vybavení kuchyně ✿ Zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Jednoduchá úprava stolu ✿ Zásady správného stolování ✿ Orientace v základním vybavení kuchyně ✿ Úklid svého pracovního místa ✿ Udržování pořádku ✿ Zásady bezpečnosti 	Vu JK	Osobnostní a sociální výchova

Ve všech ročnících má vyučující možnost zařadit náměty podle vlastního výběru s přihlédnutím k úrovni a zájmu dětí a náměty podle vypsaných soutěží.

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru materiálů a nářadí podle vybavení školy a s přihlédnutím k úrovni pracovních schopností a zájmu žáků.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ			
ROČNÍK: 4. – 6. ročník			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Sebeobsluha			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek své, osobní věci ✿ Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi ✿ Dodržovat zásady účelného oblékání ✿ 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Hygienické návyky, osobní hygiena ✿ Péče o zevnějšek a své osobní věci ✿ Běžná údržba oděvu a obuvi ✿ Zásady účelného oblékání ✿ Zamykání a odemykání dveří, použití visacího zámku ✿ Ukládání, uklízení pomůcek ve třídě i do aktovky 	<p>Vu JK Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů ✿ Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic ✿ Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ✿ Udržovat pořádek na pracovním 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Třídění a manipulace s různým materiálem ✿ Namotávání provázku a vlny, navlékání korálků ✿ Propichování a navlékání papíru, šití papíru ✿ Vázání uzlu a kličky ✿ Proplétání bužírky, provázku, vlny ✿ Stříhání a vystřihování papíru podle předkreslené a nepředkreslené linie ✿ Skládání, překládání, lepení papíru 	<p>Vv Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



<p>místě: dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Polepování předmětů papírem, práce s kartonem ✿ Modelování složitějších tvarů, předmětů ✿ Vykrajování tvarů pomocí formiček ✿ Modelování z plastelíny a moduritu ✿ Práce s textilem ✿ Práce s kombinovaným materiálem ✿ Udržování pořádku na svém pracovním místě ✿ Zásady hygieny a bezpečnost práce 		
Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ✿ Pracovat podle slovního návodu, předlohy ✿ Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty ✿ Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Jednoduchá montáž a demontáž stavebnice ✿ Práce podle slovního návodu ✿ Sestavování jednoduchých modelů ✿ Šroubování a spojování prvků stavebnice ✿ Udržování pořádku na svém pracovním místě ✿ Zásady hygieny a bezpečnost práce 	<p>JK Po</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Znat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ✿ Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny ✿ Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Ošetřování pokojových rostlin ✿ Pozorování klíčení rostlin ✿ Práce se zahradním náčiním ✿ Seznámení s léčivými a jedovatými rostlinami ✿ Zásady hygieny a bezpečnost práce 	<p>Vu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> ☘ nástroje a náčiní ☘ Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách ☘ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 			
Práce v domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ☘ Znat základní vybavení kuchyně ☘ Připravit jednoduché pohoštění ☘ Uplatňovat zásady správné výživy ☘ Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ☘ Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji ☘ Vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě ☘ Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ☘ Základní vybavení kuchyně ☘ Seznámení s bezpečnou obsluhou spotřebičů a kuchyňského náčiní ☘ Mazání a krájení rohlíků, chleba ☘ Čištění zeleniny ☘ Potraviny - výběr, nákup a skladování ☘ Pravidla správného stolování, používání příboru, ubrousku ☘ Základy vaření – čaj, kakao ☘ Udržování čistoty okolního prostředí ☘ Drobné úklidové práce ☘ Zásady hygieny a bezpečnost práce 	Vu	Osobnostní a sociální výchova

Ve všech ročnících má vyučující možnost zařadit náměty podle vlastního výběru s přihlédnutím k úrovni a zájmu dětí a náměty podle vypsaných soutěží.

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru materiálů a náradí podle vybavení školy a s přihlédnutím k úrovni pracovních schopností a zájmu žáků.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	
ROČNÍK:		7. – 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozlišovat různé druhy materiálů ✿ Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ✿ Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ✿ Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ✿ Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ✿ Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Práce s různým materiálem ✿ Seznámení s vlastnostmi užitím materiálu v praxi ✿ Seznámení s různými pracovními nástroji a pomůckami ✿ Základní dovednosti ručních prací ✿ Jednoduché pracovní operace a postupy ✿ Seznámení s řemesly a tradicemi ✿ Zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s nástroji a nářadím 	Vu	Osobnostní a sociální výchova
Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Podle slovního návodu sestavit jednoduchý model 	JK Po	Osobnostní a sociální výchova



<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ✿ Provádět údržbu jednoduchých předmětů ✿ Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Montáž a demontáž modelů konstrukční stavebnice ✿ Údržba jednoduchých předmětů ✿ Zásady hygieny a bezpečnost práce 		<p>Výchova demokratického občana</p>
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ✿ Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a užívat je k výzdobě ✿ Znat hlavní zásady pěstování zeleniny ✿ Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ✿ Znat běžné druhy ovoce ✿ Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ✿ Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ✿ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin ✿ Seznámení s pěstováním okrasných a pokojových rostlin, jednoduchá vazba květin ✿ Pěstování a skladování různých druhů ovoce a zeleniny ✿ Seznámení s účinky léčivých a jedovatých rostlin na zdraví člověka ✿ Základní druhy koření ✿ Pěstitelské nářadí a pomůcky ✿ Teorie chovu drobných zvířat ✿ Zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	Vu	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
Práce v domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ✿ Používat vhodné prostředky při 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Údržba a úklid v domácnosti ✿ Seznámení s čistícími a pracími prostředky, bezpečnost při jejich používání 	Vu	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



<p>práci v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ✿ Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ✿ Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ✿ Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Kuchyně - základní vybavení ✿ Udržování pořádku a čistoty ✿ Bezpečnost při manipulaci s elektrospotřebiči ✿ Příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy ✿ Stolování a úprava stolu při různých příležitostech ✿ Zásady hygieny a bezpečnost 		
--	--	--	--

Ve všech ročnících má vyučující možnost zařadit náměty podle vlastního výběru s přihlédnutím k úrovni a zájmu dětí a náměty podle vypsání soutěží.

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru materiálů a nářadí podle vybavení školy a s přihlédnutím k úrovni pracovních schopností a zájmu žáků.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu výchova ke zdraví je: 9. – 10. r. – 1 hodina.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit a podobně.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovací oblasti Výchova ke zdraví směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- naučit žáky rozumět odbornému názvosloví
- naučit žáky stravovacím návykům jejich používání
- vést žáky k dovednosti samostatného zhodnocení správného či nesprávného životního stylu



Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům řešení problémových situací ohleduplně k druhým
- vést žáky k řešení situací s ohledem na zdraví a bezpečnost svoji i druhých

Kompetence komunikativní

- poskytnout dětem dostatečný prostor k vlastnímu názoru
- naučit žáky v praxi užívat odborné názvosloví

Kompetence sociální a personální

- ukázat žákům potřebu spolupráce
- vést k dodržování pravidel a režimu

Kompetence občanské

- vysvětlit a vybudovat u žáků zásady chování k vlastnímu organismu
- vysvětlit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- vybudovat v žácích pozitivní vztah ke zdravé životosprávě

Kompetence pracovní

- naučit žáky uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny při veškerých činnostech
- vysvětlit důležitost pohybových aktivit v životě člověka



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
ROČNÍK:		9. - 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ✿ Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ✿ Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi ✿ Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny 	<p>Tv Pv Vv Vu</p>	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže ✿ Chápat základní životní potřeby a jejich uplatňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny ✿ Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství 		Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Znat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy ✿ Tělesná hygiena, zásady osobní a 		Osobnostní a sociální výchova

	<p>intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Režim dne ✿ Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) ✿ Civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče 		
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ✿ Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ✿ Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti ✿ Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek 	<p>Tv Pv Vv Vu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci ✿ Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>Tv Pv Vv Vu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova je: 1. – 6. r.– 3 hodiny, 7. – 10.r. – 4 hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty, zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit a podobně.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvalým nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) škola současně nabízí **Zdravotní tělesnou výchovu**, jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.



Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovací oblasti Tělesná výchova směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- naučit žáky rozumět odbornému názvosloví
- naučit žáky zvládat pohybové dovednosti dle svých individuálních možností a využívat je
- vést žáky k dovednosti samostatného zhodnocení správného či nesprávného provedení osvojované pohybové činnosti
- naučit žáky zásady poskytování první pomoci
- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožňuje intenzivněji prožívat pohybové činnosti

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům řešení problémových situací ohleduplně k druhým
- vést žáky k řešení situací s ohledem na zdraví a bezpečnost svoji i druhých

Kompetence komunikativní

- poskytnout dětem dostatečný prostor k vlastnímu pohybovému vyjádření
- naučit žáky v praxi užívat odborné názvosloví

Kompetence sociální a personální

- ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu
- vést k dodržování pravidel her a k jednání v duchu fair play

Kompetence občanské

- vysvětlit a vybudovat u žáků zásady chování na sportovních akcích
- vysvětlit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- vybudovat v dětech pozitivní vztah ke sportu
- vysvětlit žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a úspěchy ve sportu

Kompetence pracovní

- naučit žáky uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách
- vysvětlit důležitost pohybových aktivit v životě člověka



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK: 1. – 3.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv ✿ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 	<p>Pv Vv Hv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu ✿ Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení ✿ Organizace při Tv, základní organizační činnosti 		<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ✿ Mít osvojené základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ✿ Mít kladný postoj k pohybovým 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her ✿ Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná 	<p>Pv Vv Hv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>aktivitám</p>	<p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní: motivační, tvořivé a napodobivé hry ✿ Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí ✿ Základy atletiky – průpravné atletické činnosti: varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, hod míčkem ✿ Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti: hry s upravenými pravidly 		
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ✿ Zaujímat správné základní cvičební polohy ✿ Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ A Oslabení podpůrně pohybového systému - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení ✿ Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp 	<p>Tv Pv Vv Hv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

	<p>✿ Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>✿ B Oslabení vnitřních orgánů - cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz. skupina A; hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>✿ C Oslabení smyslových a nervových funkcí – cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz. skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů;</p>		
--	--	--	--



	<p>sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>✿ Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
--	---	--	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		TĚLESNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		4. – 6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní: motivační, tvořivé a napodobivé hry ✿ Rytmická kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky 	<p>Pv Vv Hv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení ✿ Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na 		



<p>pohybových možností a schopností</p>	<p>vybraném nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem ✿ Základy sportovních her –průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly 		
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ✿ Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti ✿ Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích ✿ Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Napodobování pohybů podle slovních pokynů ✿ Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení ✿ Komunikace v Tv, smluvené povely a signály ✿ Zásady sportovního jednání a chování, fair play ✿ Hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv ✿ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 	<p>Pv Vv Hv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ A Oslabení podpůrně pohybového systému - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, 	<p>Tv Pv Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>učitele</p>	<p>vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp ✿ Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu ✿ B Oslabení vnitřních orgánů - cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz. skupina A; hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení 	<p>Hv</p>	
----------------	---	-----------	--

	<p>✿ C Oslabení smyslových a nervových funkcí – cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz. skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>✿ Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
--	---	--	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		TĚLESNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		7. – 10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Usilovat o zlepšení a udržení pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností ✿ Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ✿ Využívat základní kompenzační a relaxační techniky ✿ Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ✿ Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností ✿ Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení ✿ Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity ✿ Cvičení v přírodě ✿ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí, improvizované ošetření drobných poranění a zavolání o pomoc 	Pv Vv Hv VZ	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními 		

<p>osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Snažit se co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<p>pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí ☛ Rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou a rytmičným doprovodem ☛ Atletika – starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčem (podle schopností a možností žáků) ☛ Sportovní hry s upravenými pravidly, cvičení v přírodě ☛ Další pohybové činnosti 		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách ☛ Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Komunikace v Tv, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech ☛ Seznámení se současným sportem a významnými sportovními soutěžemi ☛ Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her 	<p>Pv Vv Hv VZ</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení ☛ Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení ☛ Speciální cvičení – soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního 	<p>Tv Pv Vv Hv VZ</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



	<p>oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň</p> <p>✿ Všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
--	---	--	--



HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. **Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.**

1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. **Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.**



5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení žáků:

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - jednoznačné,
 - srozumitelné,
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
 - věcné,
 - všestranné.
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.



Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- hodnocení je dvorně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu výsledků činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi

Metodické poznámky k hodnocení žáků základní školy speciální:

1. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu (rámcového a školního vzdělávacího plánu), který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvhodnější.
2. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a **poukazuje hlavně na klady** jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti.
3. V hodnocení žákových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.
4. **Žák je hodnocen vyučujícími průběžně slovním hodnocením v ŽK – pro zvýšení motivace a lepší orientaci rodičů je v případě úspěšného výsledku (hodnocen známkou 1, 2) zapsána známka číslicí. V případě průměrného a horšího výsledku (3 – 5) je žák hodnocen slovně.**



2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.V odst.5.
4. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je **povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor)**. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednány pedagogickou radou.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.



Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák ústní nebo písemnou formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.



3. Získávání podkladů pro hodnocení žáků:

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků / praktické, pohybové, ústní, písemné /
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko - psychologické poradny

4. Postup při hodnocení žáků:

1. Učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb.
6. Při klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele, případně odborného posudku speciálně pedagogického centra, pedagogicko - psychologické poradny, nebo odborného lékaře.
7. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonného zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonného zástupce neprodleně.



8. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
9. Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.
10. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

5. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení:

Stupně hodnocení a klasifikace

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 I velmi dobré I

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 I uspokojivé I

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



Stupeň 3 I neuspokojivé I

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické napadení pracovníka školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. **Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí slovně.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.



4. Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí :

- prospěl (a),
- neprospěl (a)
- nehodnocen(a)

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.



5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Chování

- | | |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |



6. Výchovná opatření

Pochvaly

- **Pochvaly** a jiná ocenění může udělit :

ředitel školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou svědomitou práci

třídní učitel – za výrazný projev iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

- **Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává v pedagogické radě.**

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, katalogových listů žáka, na vysvědčení (za pololetí v němž bylo uděleno) a oznamují se prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka.

Opatření k posílení kázně

- **Opatření k posílení kázně** se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření :

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy – lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě

Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a katalogových listech / na vysvědčení se neuvádí /.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě.



6. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí:

- prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i **žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník**, a **žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník**, a to **bez ohledu na prospěch tohoto žáka**.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí.

Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na **konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září následujícího školního roku**. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření - posoudí ředitel školy. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy - krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.



To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák **dosáhne dvacátého roku věku**. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

7. Komisionální přezkoušení a opravná zkouška

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31.8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Pro složení komise a její činnost platí ustanovení jako u komisionálního přezkoušení



8. Vysvědčení:

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola vydá vysvědčení žákovi na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí (nevyzvednutá vysvědčení jsou uložena v ředitelně školy).

Při přechodu na jinou školu následuje žáka kopie osobní dokumentace (kmenová škola archivuje originály) a originál vysvědčení.

V 1. – 10. ročníku je hodnocení prospěchu žáka vyjádřeno slovně.

Na vysvědčení se uvádí:

- klasifikace chování žáka
- prospěch v jednotlivých povinných předmětech, nepovinných předmětech,
- hodnocení práce v zájmových útvarech,
- zameškané hodiny,
- celkový prospěch,
- pochvaly a významná ocenění,
- údaje o plnění povinné školní docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku
- vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován

Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT /viz seznam povinné školní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný školní rok /. **Pro vyplňování vysvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR**

Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

ŠVP ZV-LMP SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠTĚTÍ, OSTROVNÍ 300



Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Materiální podmínky

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí Speciální základní školy, nachází se v přízemí budovy. Využívá pro svou činnost 1 učebnu. Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám školní hřiště, počítače s připojením k internetu, které jsou umístěny ve třídách. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně – obědy si zajišťují a odhlašují rodiče. Pitný režim si zajišťují žáci, vychovatelka pouze dohlíží na jeho dodržování. Materiální podmínky jsou velmi dobré.

Personální a ekonomické podmínky

- Vychovatelka ŠD: splňuje ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství, je zařazena dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.
- V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné zastupování.
- Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci.
- Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky, atd.), pro prezentaci školy a družiny je materiál hrazen z neinvestičních nákladů.
- Prostředky na mzdu vychovatelky sleduje ředitelka školy, prostředky jsou poskytovány zřizovatelem - krajským úřadem.

Charakteristika dětí

- Program ŠD je koncipován pro 13 dětí. Vzděláváme děti ve věku od 6 – 12 let, 1. – 5. ročník. ŠD mohou navštěvovat i starší, nezapsané děti, které přijely dříve do školy (ranní družina) nebo čekají po vyučování na autobus (odpolední družina).



Vnitřní řád školní družiny

- Docházka zapsaných žáků je povinná, nepřítomnost musí být rodiči omluvena.
- Družina, je umístěna v budově školy, provoz je zajištěn ráno 6:15 – 7:40, odpoledne - po skončení vyučování do 16:00 hodin.
- Do školní družiny se mohou přihlásit žáci od 1. do 5. třídy (po dohodě i starší). Rodiče každého žáka, který se přihlásí do družiny, musí vyplnit zápisní lístek. Důležitá je zadní strana - odchody žáka domů.
- Žáci odcházejí podle údajů na zápisním lístku, popřípadě na základě písemné žádosti s datem a časem, kdy má žák odejít (nelze tedy po žákovi pouze vyzvat, že má jít domů sám).
- Pokud si rodiče žáka ve škole vyzvedávají, budou na dítě čekat ve vstupním prostoru školy v době, kterou uvedli na zápisním lístku, dítě jim předá vychovatelka.
- Obědy si zajišťují rodiče ve školní jídelně sami. O čip na obědy se stará vychovatelka ŠD.
- Odhlášení obědů si zajišťují rodiče sami.
- Žáky předává po vyučování vychovatelce ŠD vyučující.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ŠD

- Během pobytu ve školní družině dítě nesmí opustit školní budovu nebo prostory, kde se ŠD zdržuje (zahradka, hřiště).
- Vychovatelka ručí za bezpečnost dětí při všech aktivitách školní družiny. Vede děti k takovému chování, které neohrožuje ani je samotné, ani ostatní.
- Vzniklé problémy děti nahlašují co nejdříve vychovatelce v zájmu své ochrany a vytváření spokojené atmosféry v kolektivu dětí.
- Se zařízením ŠD zacházejí děti šetrně a každou způsobenou škodu či ztrátu ihned nahlásí vychovatelce.
- Pitný režim zajišťuje vychovatelka ŠD dohlížením na děti, které mají nápoje z domova.
- Nepřítomnost vychovatelky je řešena zástupem.



Chování žáka ve ŠD

- Žák je předán vychovatelce vyučujícím, kterého měl na poslední vyučovací hodinu.
- Účastní se činnosti spolu s ostatními žáky – např. vycházky, hry, či zájmové činnosti.
- K ostatním žákům ve družině se chová kamarádsky, bez vyvolávání konfliktů.
- Se svými problémy a potížemi se může kdykoliv svěřit vychovatelce.
- Svěřené hry, hračky a pomůcky vrací v pořádku a bez znehodnocení na určené místo.
- Při styku s ostatními dospělými v budově školy i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování.
- Při pobytu ve třídách s PC se chová ukázněně a dle pokynů dozoru.
- Ze ŠD odchází sám nebo s doprovodem – dle údajů na zápisním lístku.

Dokumentace ŠD

- Zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce.
- Přehled výchovně vzdělávací práce.
- Docházkový sešit pro žáky, kteří ŠD nenavštěvují pravidelně.



Kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby trávení volného času, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci ne na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí nadání, seberealizaci a zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi

Vzdělávací cíle

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
- Osvojování si základů hodnot na nichž je založena naše společnost.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
- Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Kompetence žáků

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikační kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času



TÉMATATA PRÁCE

Místo, kde žijeme

- **Naše rodina** - orientace v příbuzenských vztazích, životní etapy.
- **Naše škola a okolí; obec, v níž žijeme** – chování ve společnosti, orientace v okolí a v místnosti, udržování pořádku – doma i venku, výroba dekorativních předmětů.
- **Chodec a cyklista** – chování a bezpečnost chodce a cyklisty, poznávání dopravních značek.
- **Turistika a cestování** – orientace v mapě, plánek cesty ze školy domů.

Lidé kolem nás

- **Rodina** - zaměstnání a profese rodičů.
- **Rodiče** – vlastnosti, popis, výtvarné ztvárnění.
- **Člověk mezi lidmi** – „kouzelná slovíčka“, pozdrav, žádost, omluva. Zdvořilé chování v dopravních prostředcích, ukázněnost na zastávce.
- **Svátky a oslavy** – jména v kalendáři, původ křestních jmen, přání pro oslavence, blahopřání při různých příležitostech.
- **Adventní čas** – nálada přicházejících svátků, zimní počasí, výzdoba ŠD, Mikuláš a čert.
- **Kouzelný čas Vánoc** - příběh z Betléma, vánoční ozdoby na stromek z papíru, modelovací hmoty. Vánoční přání spojené s novoročním. Vánoční písně a koledy. Balení dárků.

Lidé a čas

- **Měření času** – hodiny, dělení roku.
- **Jak se mění lidé** – fotografie z dětství našich rodičů a naše.
- **Jak se bydlelo** – bydlení v průběhu dějin, jak se žilo na hradech a zámcích, vystřihujeme a stavíme modely hradů a zámků.

Rozmanitost přírody



Zvířata a rostliny kolem nás

- Ptáci hudebníci
- Naše květiny
- Můj mazlíček

Roční období

- Podzim – poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.
- Zima – krmítka pro ptáky.
- Jaro – první jarní květiny
- Léto – co dělat, hry, výlety...

- **Chráníme své životní prostředí** – ochrana životního prostředí, třídění odpadu a šetrnost v užívání vody a energie.
- **Na návštěvě v lese** – chování v lese.

Člověk a jeho zdraví

- **Lidské tělo** – části těla.
- **Čistota pól zdraví** – běžná denní hygiena (čistotu rukou, kapesníky). Hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC.
- **U lékaře** – práce lékaře, zdravotní sestry a lékárníka. Ochrana zdraví, dostatečné oblékání, otužování, zdravý pohyb.
- **Máme rádi pohyb** – sportovní hry.
- **Jíme zdravě** – zdravé a nezdravé jídlo, ukázka stolování.



Informační a komunikační technologie

- **Základy práce s počítačem** - využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím.
- **Vyhledávání informací a komunikace** - komunikace s internetem.
- **Zpracování a využití informací** - práce s textem.

Umění a kultura

Výtvarná výchova

- Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Rozvoj slovní zásoby a komunikace – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací. Kultura chování, stolování, oblékání, cestování.