



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – STMP

„ŠKOLOU DO ŽIVOTA“

Verze 4 2012/2013

Název školy: **Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Ostrovní 300, 411 08 Štětí**

Ředitelka: **Mgr. Hana Moravcová**

Telefon : **416 812 374
737 657 756**

E-mail: h.moravcova@specka-steti.cz

Webové stránky: **www.specka-steti.cz**

IČO: **46773282**

Identifikátor zařízení: **600 023 494**

Zřizovatel: **Ústecký kraj
Velká Hradební 3118/48,
400 02 Ústí nad Labem**

Telefon: **475 657 355**



Webové stránky: www.kr-ustecky.cz

Platnost dokumentu: 1.9.2010

Podpis ředitelky:

Razítko školy:



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Činnost zařízení

Škola byla zřízena za účelem poskytování základního vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit si své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Organizace též poskytuje vzdělání žákům s těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem. Organizace dále zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Důraz je kladen na pracovní vyučování a s tím související pozdější zařazení žáků do zaměstnání a společnosti. Neopomíjíme pochopitelně ani složku estetickou - ve výtvarné výchově, a rozvoj pohybových dovedností - v tělesné výchově. To, že děti jsou úspěšné, nám potvrzuje i účast a velmi dobré umístění jak v soutěžích výtvarných, tak sportovních.

Snahou pedagogů je naučit děti i činnosti nad rámec osnov, které by jim pomohly v dalším životě - např. vaření, šití, netradiční výtvarné techniky, základní sportovní hry.

Charakteristika zařízení

Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace

Druh školy: Základní škola

Zájmové vzdělávání: Školní družina



Vybavení školy

Prostorové podmínky:

Speciální základní škola sídlí v části budovy Základní školy, Ostrovní 300 ve Štětí. Máme v pronájmu část pavilonu, od 1.1.1998 byla budova převedena do užívání ZŠ, Štětí, Ostrovní 300, které také v současné době hradíme nájem za užívání části pavilonu a tělocvičen ZŠ.

Škola má 10 tříd - učeben, které jsou plně obsazeny, ředitelnu, sborovnu a školní družinu. V přízemí pavilonu máme zřízenou kuchyňku a dílnu na Pv, která nebyla ZŠ dostatečně využívána.

Po povodni v roce 2002 bylo nově vybaveno přízemí budovy – kuchyňka, dílna i školní družina. Pro výuku tělesné výchovy využíváme tělocvičny Základní školy, hřiště a prostory před budovou školy.

Materiální podmínky:

Škola je vybavena 23 počítači – z toho 2 slouží vedení školy, 1 vyučujícím. 9 počítačů je v PC učebně spolu s interaktivní tabulí, ostatní počítače jsou umístěny ve třídách a ŠD. Všechny počítače jsou připojeny k internetu a zpřístupněny i po vyučování.

K dispozici je dataprojektor, digitální fotoaparát, notebook a dvě interaktivní tabule. Škola využívá velké množství výukových programů určených žákům s LMP. Žákům i pedagogům je k dispozici dobře vybavená školní knihovna.

Vybavení ŠD je dostačující – doplňuje se podle potřeby a zájmu žáků.

Hygienické podmínky:

Škola nemá nápojový automat, ale dbáme na dodržování pitného režimu žáků. Pro odpočinek je k dispozici pro mladší žáky školní družina. Pro všechny žáky je k dispozici relaxační koutek s terapeutickým bazénem. Dále se využívá prostor před budovou školy.

Škola nemá vlastní jídelnu – stravování zajišťuje centrální školní jídelna, která je součástí budovy, ve které se škola nachází.



Úplnost a velikost školy a ŠD

Škola je plně organizována s výukovým programem pro žáky s lehkým mentálním postižením. Nachází se nedaleko centra města. Jedná se o menší městskou školu spíše rodinného typu. Poskytuje vzdělání cca 100 žákům v 1. – 9. postupném ročníku. Výuka probíhá zpravidla v jedné třídě na ročník. Škola vzdělává žáky s různým stupněm zejména mentálního postižení.

Součástí školy je školní družina. ŠD má jedno oddělení, které je součástí budovy školy. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně.

Školu navštěvují nejen místní žáci, ale třetinu počtu tvoří žáci dojíždějící. Žáci nám dojíždějí z těchto obcí: Bechlín, Horní Počaply, Hoštka, Ješovice, Julčín, Krabčice, Malešov, Počeplice, Račice, Radouň, Roudnice n.L., Snědovice, Strachaly, Střížovice, Sukorady, Svařenice, Velešice, Vědomice.

Zaměstnanci školy

Počet pracovníků celkem :		22
pedagogičtí pracovníci :	učitelé:	14
	as.pg:	5
	ŠD:	1
provozní zaměstnanci :		2

Pedagogický sbor tvoří vedení školy – ředitelka a zástupkyně, 10 třídních učitelů, 2 vyučující bez třídnictví, 5 asistentek pedagoga a vychovatelka školní družiny.

Ve sboru je 5 plně kvalifikovaných vyučujících. Ostatní vyučující si kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem a rozšiřují v rámci DVPP na různých školeních a seminářích. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence a ICT koordinátor.

Většina pedagogů je proškolená:

- v rámci projektu SIPVZ – úroveň Z a P – počítačová gramotnost
- ADHD, ADD – uvedení do problematiky
- úvod do specifických poruch učení
- základní norma zdravotních znalostí
- Microsoft Office PowerPoint 2010
- lektor Figurková školička



Spolupráce

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 zvolený člen z pedagogického sboru, 1 zástupce rodičů a 1 zástupce zřizovatele.

V uplynulých letech byla vynikající spolupráce s SPC v Litoměřicích. Pracovníci přijeli několikrát provést kontrolní vyšetření přímo do Speciální základní školy, dále naši vyučující mají možnost konzultací v SPC Litoměřice.

Velice dobrá spolupráce je s MěÚ Litoměřice, odbor sociální a zdravotní, oddělení péče o dítě. Pracovnice se pravidelně jezdí informovat na děti s problémovým chováním. Navázali jsme velmi dobrou spolupráci s kurátory MěÚ Mělník, Roudnice n.L., Litoměřice a Ústěk – s jejich pomocí se daří snižovat počty neomluvených hodin u žáků.

Pokračuje velice dobrá spolupráce s MěÚ Štětí a MěK Štětí. Dobrá spolupráce je i s Policií ČR při řešení trestné činnosti žáků – zejména v oblasti drogové prevence.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

ŠD tyto informace zajišťuje pomocí osobního kontaktu s rodiči nebo nepřímo pomocí družinového notýsku, případně telefonicky.

Spolupráce s většinou rodičů je problematická /urgence, výzvy/, ale ve většině případů se řešení najde. Do spolupráce s rodiči jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Stejně jsou všichni přímo zapojeni do spolupráce s dalšími partnery: Policie ČR, Odbor sociálních věcí – péče o dítě, školské poradenské pracoviště – SPC.

Mezinárodní spolupráce a mezinárodní projekty žádné nejsou.



Projekty

Projekty na naší škole jsou voleny podle věku žáků, ročních období, aktuálních událostí a výchovných potřeb školy. Projekty jsou krátkodobé a celoškolské. Jsou zaměřené zejména na využití znalostí a dovedností v praxi, učí žáky nacházet a využívat nové informace, spolupracovat nejen ve stabilním týmu, ale i s neznámým kolektivem. Důraz je kladen na výchovný efekt, t.j. na schopnost rozumné diskuze, uznání jiného názoru, na spolužití bez předsudků a na toleranci vůči okolí.

V projektech se nejintenzivněji realizují všechna průřezová témata, která se pochopitelně prolínají všemi předměty vyučovanými na škole.

Projekty:

- „**Orientace v lese**“ – orientace v přírodě, poznávání rostlin, opékání uzenin
- „**Andělské nadělení**“ – vánoční tematika.
- „**Vánoční olympiáda**“ – předvánoční sportování.
- „**Vánoční raut s filmovým představením**“ – výroba vánočních pokrmů a stolování
- „**Valentýn**“ – jednotné oblečení, výroba srdcí, květin.
- „**Čarodějnice**“ – rej v maskách, výroba lektvarů, čarodějnické písmo.
- „**Loučíme se se školním rokem**“ – raut – stolování, příprava letních pokrmů.

Noc ve škole – zaměřeno na informatiku, soužití v kolektivu, rozvoj hygienických návyků, aktivní využití volného času.

V průběhu prosince se pravidelně koná akce: **U nás chodí Mikuláš**, kterou zajišťují žáci 9. třídy. Všechny třídy si připravují třídní besídky a po dobu adventu je pravidelné páteční **Zpívání na schodech**.

V průběhu celého roku se konají třídní sportovní souboje – Skokan, Šplhoun,...

Dětský den – zaměřeno na spolupráci žáků z různých ročníků, na vzájemnou pomoc a ohleduplnost – „**Cesta za pokladem**“.

Oblastní sportovní akce – spolupráce s ostatními školami okresu – Vybíjená, Přespolní běh, Přehazovaná, Bruslař, Atletika, Malá kopaná, Plavání, Cyklistika.

Ostatní akce – Evropský týden mobility, Den Země, Labský čtyřboj, Celé Česko čte dětem. Ve spolupráci s MěK Štětí různé besedy, přednášky a Vv soutěže.



Nabídka kroužků

Žáci mají možnost ve svém volném čase navštěvovat různé kroužky :

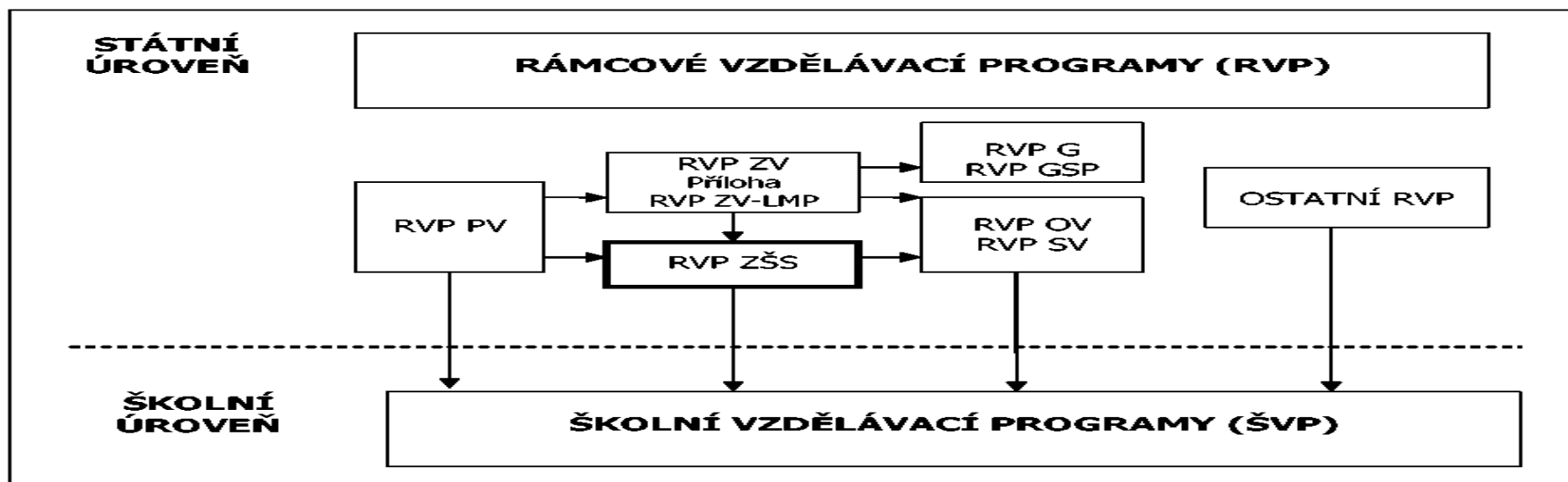
- počítačový
- dramatický
- výtvarný
- taneční



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vymezení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Speciální základní školy, Štětí (dále jen ŠVP) byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální - příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále jen RVP ZŠS- STMP). Postavení ŠVP v systému kurikulárních dokumentů vymezuje tento graf :



Graf – Systém kurikulárních dokumentů Graf – Systém kurikulárních dokumentů

Legenda: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání; Příloha RVP ZV-LMP – Příloha Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; RVP ZŠS – Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální; RVP G – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia; RVP GSP – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou; RVP OV – Rámcový vzdělávací program (programy) pro odborné vzdělávání; RVP SV – Rámcový vzdělávací program pro střední vzdělávání v praktické škole; Ostatní RVP – rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory



základního uměleckého vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, případně další.
Legenda: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání; Příloha RVP ZV-LMP – Příloha Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; RVP ZŠS – Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální; RVP G – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia; RVP GSP – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou; RVP OV – Rámcový vzdělávací program (programy) pro odborné vzdělávání; RVP SV – Rámcový vzdělávací program pro střední vzdělávání v praktické škole; Ostatní RVP – rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, případně další.

Zaměření školy

Náš ŠVP Školou do života vychází z obecných vzdělávacích cílů a kompetencí stanovených RVP ZŠS pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Konceptce ŠVP Školou do života vznikl na základě analýzy vlastních možností a schopností učitelského sboru, materiálních i prostorových podmínek školy a specifických požadavků na vzdělávání žáků s postižením s ohledem na jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

V naší škole chceme

- poskytnout všem stejné možnosti učit se dle svých schopností
- umožnit, aby každý žák zažíval denně alespoň drobný úspěch
- podporovat všechny druhy nadání – intelektuální, tělesné a umělecké s cílem vychovat harmonickou osobnost
- učit žáky rozhodovat se a zodpovídat se za své činy
- učit žáky pracovat v týmu i plně samostatně
- učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví ostatních
- zaměřit se na praktickou komunikaci v mateřském jazyce
- učit žáky vážit si:
 - práce a úspěchu
 - přírody a životního prostředí
 - kulturního dědictví
 - svobody své i druhých



Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity všech pedagogů, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků. Respektují specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme je používat jednoduché pojmy, znaky, symboly a základní piktogramy
- učíme poznávat tiskací písmena
- je podněcována jejich tvořivost
- individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- chválíme úspěchy žáků a povzbuzujeme k další práci
- učíme formou nápodoby a hry
- využíváme práci s výukovými programy
- učíme nevyhýbat se práci
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce, žáci se zúčastňují různých soutěží (výstavy, soutěže, projektové dny)

Kompetence k řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme řešení problémových úloh a samostatnému rozhodování
- učíme chápat a plnit jednoduché příkazy
- učíme orientaci v okolním prostředí a v časovém režimu dne
- pracujeme s názornými pomůckami
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením povzbuzujeme žákovo sebevědomí



Kompetence komunikativní

- vedeme k poznávání známých osob a dorozumívání se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- učíme reagovat na své jméno, na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- vedeme žáka ke správnému řešení konfliktních situací
- vedeme k toleranci druhých

Kompetence sociální a personální

- učíme uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- učíme znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování pro soužití ve škole
- děláme společné projekty – projektové dny
- vedeme žáky k tvořivosti
- vedeme k přiměřenému chování
- učíme chování v konkrétních situacích

Kompetence pracovní

- dodržujeme kompenzační a hygienické přestávky
- učíme zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- vedeme k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály
- vedeme k poznávání svých duševních i fyzických možností a rozvíjíme je
- vedeme ke zvyšování fyzické kondice, dodržování zdravého stravovacího a pitného režimu
- vedeme k tomu, aby žák neublížil sobě ani ostatním
- učíme sebehodnocení vlastních výkonů
- vedeme k umění se pochválit
- motivujeme k lepším výkonům s přihlédnutím na podmínky a momentální schopnosti



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

U žáků zdravotně postižených nebo zdravotně znevýhodněných je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody – zaměřit se na rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření - logopedická péče, prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace, práce s optickými pomůckami, čtení a psaní Braillova písma, zdravotní tělesná výchova, komunikační a sociální dovednosti - umožňují žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- respektování zdravotního stavu a individuálních potřeb žáků
- využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků – výukové programy, didaktické, kompenzační a relaxační pomůcky
- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- bezbariérový přístup



- spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráce s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupráce s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- podpora nadání a talentu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – nabídka kroužků
- uplatňování alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace
- působení asistenta pedagoga ve třídě

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Žáci se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

- individuální nebo skupinovou péči



- pomoc asistenta pedagoga
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

Péče o žáky s kombinovaným postižením

Žáci, u nichž má vyučující podezření na kombinované postižení či na zhoršení postižení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do Speciálně pedagogického centra v Litoměřicích. V případě, že je žákovi diagnostikován určitý typ postižení, jsou doporučeny i postupy výchovného působení.

Někteří žáci jsou na doporučení SPC a dalších odborníků vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Někteří žáci pracují pod dohledem asistenta pedagoga.

Žáci jsou vzděláváni v malých kolektivech a je brán ohled na jejich možnosti a schopnosti. K rozvoji jejich osobnosti jsou využívány rehabilitační a didaktické pomůcky a vzdělávací programy.



Učební plány RVP ZŠS - TMP - ŠVP "Školou do života"

vzdělávací oblast	předmět	Ročník										celk. .
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	50
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Disponibilní časová dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		Rv	Rv	Rv	Rv	Rv	Rv	Rv	Rv	Rv	Rv	
	Týdenní časová dotace	20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	210



Poznámky k učebnímu plánu

Tabulace učebního plánu vychází z RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – vzdělání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Disponibilní časové dotace jsou ponechány k navýšení časové dotace v povinné části – Člověk a komunikace.

Výuka je realizována převážně formou individuálního vzdělávání - IVP, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A KOMUNIKACE

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu rozumová výchova je: 1. – 3. r. – 6 hodiny, 4. – 7. r. – 7 hodiny, 8. – 10. r. – 8 hodiny.

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení poznávacích schopností

Rozvíjení logického myšlení a paměti

Rozvíjení grafických schopností.

Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny **augmentativní a alternativní komunikační systémy**. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívát se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná, je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.



Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Český jazyk směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme k poznávání různých předmětů
- vedeme k používání jednoduchých pojmů, znaků, symbolů a základních piktogramů
- vedeme k poznávání tiskacích písmen
- individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vedeme ke prodlužování koncentrace pozornosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k chápání a plnění jednoduchých příkazů
- vedeme k orientaci v okolním prostředí a v časovém režimu dne
- vedeme k práci s názornými pomůckami

Kompetence komunikativní

- vedeme k poznávání známých osob a dorozumívání se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- vedeme reagovat na své jméno, na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- vedeme k obohacování a rozšiřování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- vedeme k uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla
- vedeme ke znalosti členů své rodiny a osob ze svého nejbližšího okolí
- vedeme k přiměřenému chování
- vedeme k chování v konkrétních situacích
- vedeme ke schopnosti umět požádat o pomoc



Kompetence pracovní

- vedeme k umění se pochválit
- vedeme k návykům zdravého a správného sedění a ke správnému úchopu
- vedeme k udržení čistoty pracovního místa



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A KOMUNIKACE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ROZUMOVÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK: 1. – 10.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pojmenovat části svého těla případně na ně ukázat ✿ Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno ✿ Znat členy své rodiny ✿ Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem ✿ Vnímat různé podněty a reagovat na ně ✿ Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor ✿ Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti ✿ Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Nácvik používání vlastního jména, oslovení; částí těla a jejich pojmenovávání ✿ Rodina, členové rodiny, jména členů rodiny ✿ Ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé ✿ Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti ✿ Aktivní zkoumání předmětů ✿ Škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově ✿ Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky ✿ Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií ✿ Sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů 	<p>Vv Hv Pv</p>	



<p>sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Radit obrázky podle zadaných kritérií 			
ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Koncentrovat se na určitou činnost ✿ Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků ✿ Orientovat se na stránce ✿ Poznat vybraná písmena ✿ Opakovat slova, krátké říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Manipulační činnosti ✿ Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých kritérií ✿ Návik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty 	<p>Vv Hv Pv</p>	
ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uchopit a podržet podaný předmět ✿ Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní ✿ Čmárat, spontánní malba 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů ✿ Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty ✿ Oblouky – horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky ✿ Čmárání - prstem do písku, do krupice, do rýže ✿ Spontánní malba – prstem, houbou, štětcem, tužkou ✿ Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen 	<p>Vv Pv</p>	
ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Tvorba a rozvíjení slovní zásoby 	<p>Vv</p>	



<ul style="list-style-type: none"> ✿ Snažit se o správné dýchání ✿ Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty ✿ Znat své jméno a reagovat na oslovení jménem ✿ Znat jména nejbližších osob a spolužáků ✿ Umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty ✿ Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem ✿ Využívat komunikační počítačové hry 	<p>pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání ✿ Sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů a zvuků ✿ Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov ✿ Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám ✿ Zapojení do dění ve třídě – aktivně reaguje na osoby, činnost, pohyb ✿ Reakce na sociální kontakt ✿ Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace ✿ V případě potřeby využívání alternativních forem komunikace 	<p>Hv Pv Tv</p>	
--	--	-------------------------	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu smyslová výchova je: 1. – 10. r. – 4 hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči, rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje vzdělávacím oborem **Smyslová výchova**, která systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Věcné učení směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- cílevědomě vytváříme vztahy smyslového vnímání, myšlení a řeči
- vedeme k rozlišování, poznávání a třídění podle různých kritérií
- vedeme k rozvíjení prostorové a směrové orientaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby
- vedeme k řešení problémových situacích s pomocí naučených stereotypů



Kompetence komunikativní

- vedeme ke správnému pojmenovávání
- vedeme k vhodné reakci na různé podněty

Kompetence sociální a personální

- prohlubovat kladný vztah ke všemu živému kolem nás

Kompetence pracovní

- vedeme k upevnování hygienických návyků
- vedeme k nácviku správného úchopu



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SMYSLOVÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK: 1. – 10.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uchopit a manipulovat s předměty ✿ Rozlišovat tvary a barvy předmětů ✿ Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti ✿ Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty ✿ Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky ✿ Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu ✿ Napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi ✿ Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem ✿ Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů ✿ Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů ✿ Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi ✿ Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech 	<p>Vv Hv Po Pv</p>	
ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání ✿ Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Návčik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků ✿ Sluchová cvičení s využitím zraku a 	<p>Vv Hv Po Pv</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ☛ Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí ☛ Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky ☛ Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 	<p>bez využití zraku</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků ☛ Rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity ☛ Rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) ☛ Sluchově motorická cvičení 		
ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Zvládat základní sebeobslužné dovednosti ☛ Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů ☛ Třídít předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru ☛ Poznat známé předměty podle hmatu ☛ Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Sebeobslužné dovednosti ☛ Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, velikosti a z různých materiálů ☛ Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů ☛ Třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu 	<p>Vv Hv Po Pv</p>	
PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE			
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru ☛ Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí ☛ Rozlišovat vpravo - vlevo ☛ Rozlišovat nahoře - dole, před - za, vedle ☛ Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru ☛ Rozlišování pravá – levá ☛ Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace ☛ Umísťování předmětů podle pokynů ☛ Příroda v ročních obdobích 	<p>Vv Hv Po Pv Tv</p>	



<ul style="list-style-type: none"> ☛ Rozeznat roční období podle základních znaků 			
ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Rozlišit jednotlivé chutě ☛ Poznat předměty čichem podle vůně ☛ Rozlišit vůně a pachy ☛ Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Rozvoj čichové percepce; dýchání ☛ Poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy ☛ Rozlišování základních chutí ☛ Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	<p>Vv Hv Po Pv</p>	



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu hudební výchova je: 1. – 10. r. – 1 hodina.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se uskutečňuje po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdelávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Kompetence k učení

- vést žáky k vnímání rytmu
- vést žáky k rozpoznávání a určování hudebních nástrojů
- vést žáky k soustředění na poslech hudby

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor na poslech hudební ukázky



Kompetence komunikativní

- poskytnout žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního hudebního projevu
- umožnit vyjádřit svůj názor na vlastní hudební projev a projev ostatních

Kompetence sociální a personální

- budovat u žáků zásady chování na kulturních akcích
- pěstovat u žáků sebedůvěru
- vytvářet v žácích pozitivní postoj ke kultuře, tvořivost a radost z pohybu

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správnému výběru jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		HUDEBNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		1.-10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii ✿ Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů ✿ Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje ✿ Doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje ✿ Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu ✿ Soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení ✿ Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel) ✿ Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem ✿ Poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba ✿ Hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	<p>Tv Vv Řv</p>	



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu výtvarná výchova je: 1. – 10. r. – 1 hodina.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se uskutečňuje po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdelávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Výtvarná výchova.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti. Žáci se seznamují s různými technikami výtvarného umění. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Kompetence k učení

- umožnit žákům na základě ukázky intenzivnější prožitek z těchto oborů lidské činnosti
- vést k experimentování a samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů

- umožnit využívání technik, činností a materiálů
- předkládat žákům velké množství estetických prožitků



Kompetence komunikativní

- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- naučit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními
- vést žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- vybudovat a vysvětlit zásady chování na kulturních akcích
- budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence pracovní

- ukázat žákům, jak používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- dbát na bezpečné používání výtvarných materiálů, nástrojů a pomůcek
- využívat zkušenosti a znalosti získané v dané vzdělávací oblasti



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:		UMĚNÍ A KULTURA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:		1.-10.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu ✿ Používat na elementární úrovni prostředky a postupy ✿ Vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru ✿ Uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty ✿ Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál ✿ Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) ✿ Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací ✿ Netradiční výtvarné techniky 	<p>Tv Pv Rv</p>	



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRACOVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu pracovní výchova je: 1. – 10. r. – 2 hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru **Pracovní výchova** v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k praktickému osvojování práce podle slovního návodu
- vést žáky k činnosti při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů
- naučit žáky poznávat vlastnosti materiálů a surovin

Kompetence k řešení problémů

- umožnit využívání technik, činností a materiálů
- předkládat žákům různé praktické činnosti



Kompetence komunikativní

- vést žáky k seznamování s použitím materiálů a surovin
- nabídnout využití získaných komunikativních dovedností k vytváření hodnotných vztahů a soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupině
- umožnit žákům přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich používání
- vést žáky k uvědomění si potřeby ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k správnému a bezpečnému používání pracovních nástrojů a materiálů
- podnítit žáky ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě
- vést žáky k dodržování hygieny pracovního prostředí



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA			
ROČNÍK: 1.-10.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Sebeobsluha			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) ✿ Dodržovat klid a čistotu při stravování ✿ Umět používat příbor ✿ Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek ✿ Svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, ukládání oděvu ✿ Obouvání, zouvání ✿ Stolování a stravování, nácvik samostatného stolování ✿ Čistota při stravování ✿ Používání příboru ✿ Péče o osobní věci 	<p>Vv Tv Rv</p>	
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat základní manuální dovednost při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ✿ Pracovat podle slovního návodu ✿ Udržovat pracovní místo v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír...) ✿ Jednoduché pracovní postupy ✿ Pracovní pomůcky – funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek 		



Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Konstruktivní hry (puzzle, kostky, skládačky) ✿ Stavebnice – různé typy stavebnic prostorových, plošných ✿ Montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty 		
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ✿ Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny ✿ Používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní ✿ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Základní podmínky pro pěstování rostlin ✿ Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě ✿ Seznámení s pomůckami pro práci na zahradě ✿ Zásady hygieny a bezpečnosti práce 		
Práce v domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy ✿ Prostírat stůl pro běžné stolování ✿ Připravit jednoduchý pokrm podle pokynů ✿ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí ✿ Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování ✿ Příprava jednoduchých pokrmů, příprava studených a teplých nápojů ✿ Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<p>Vv Tv Rv</p>	



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace předmětu tělesná výchova je: 1. – 10. r. – 6 hodin.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje v předmětu **Tělesná výchova** ve vzdělávacích oborech **Pohybová výchova**, **Zdravotní tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Pohybová výchova** je zaměřen na zvládnutí pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací obor **Zdravotní tělesná výchova** aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovací oblasti Tělesná výchova směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- naučit žáky zvládat pohybové dovednosti dle svých individuálních možností a využívat je
- vést žáky k dovednosti samostatného zhodnocení správného či nesprávného provedení osvojované pohybové činnosti



Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům řešení problémových situací s ohledem na druhé
- vést žáky k řešení situací s ohledem na zdraví a bezpečnost svoji i druhých

Kompetence komunikativní

- poskytnout žákům dostatečný prostor k vlastnímu pohybovému vyjádření

Kompetence sociální a personální

- ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu
- vést k dodržování pravidel her a k jednání v duchu fair play

Kompetence pracovní

- naučit žáky uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách
- vysvětlit důležitost pohybových aktivit v životě člověka



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK:			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pohybová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ✿ Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ✿ Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ✿ Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ✿ Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh ✿ Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pohybové hra a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry ✿ Rytmická cvičení ✿ Základní manipulace s míčem a drobným náčiním ✿ Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu ✿ relaxační cvičení 	<p>Hv Vv Pv</p>	



Zdravotní tělesná výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ✿ Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách ✿ Zaujímat správné základní cvičební polohy ✿ Zvládat jednoduchá speciální cvičení ✿ Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení, pohybové hry ✿ Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení ✿ Vnímání pocitů při cvičení 	<p>Hv Pv Vv</p>	



HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. **Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.**

1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.



5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení žáků:

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - jednoznačné,
 - srozumitelné,
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
 - věcné,
 - všestranné.
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.



Základní pravidla pro použití klasifikace:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k naučení, procvičení zažití učební látky
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe
- rodiče jsou o klasifikaci a hodnocení žáka informováni v 1. a 3. čtvrtletí formou zápisu do ŽK, v případě zhoršení prospěchu jsou rodiče informováni neprodleně
- vyučující také zapíše na konci klasifikačního období (1. a 2. pololetí) známky do katalogového listu žáka. Do KL jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole
- žák 2.- 9.ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně při vyučování, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech – výjimky je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa
- vyučující dodržují při hodnocení a klasifikaci tyto zásady:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí, klasifikovat pouze probrané učivo
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času na osvojení a procvičení učiva

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- hodnocení je dvorně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu výsledků činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi



2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.V odst.5.
4. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je **povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor)**. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.



Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbohem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák ústní nebo písemnou formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.



3. Získávání podkladů pro hodnocení žáků:

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků / praktické, pohybové, ústní, písemné /
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko - psychologické poradny

4. Postup při hodnocení žáků:

1. Učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb.
6. Při klasifikaci a hodnocení přilíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele, případně odborného posudku speciálně pedagogického centra, pedagogicko - psychologické poradny, nebo odborného lékaře.



7. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
8. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
9. Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.
10. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

5. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení:

Stupně hodnocení a klasifikace

1. **Chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.



Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 I velmi dobré I

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 I uspokojivé I

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 I neuspokojivé I

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické napadení pracovníka školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb.



2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. **Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.



Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 / výborný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 / dobrý /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

4. Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí :

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a).



Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.



5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně



- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
učí se svědomitě
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.



3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



6. Výchovná opatření

Pochvaly

Pochvaly a jiná ocenění může udělit :

ředitel školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou svědomitou práci

třídní učitel – za výrazný projev iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává v pedagogické radě.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, katalogových listů žáka, na vysvědčení (za pololetí v němž bylo uděleno) a oznamují se prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření :

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy – lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě

Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a katalogových listech /na vysvědčení se neuvádí /.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě.



6. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí:

- prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i **žák prvního stupně** základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák **druhého stupně** základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to **bez ohledu na prospěch tohoto žáka**.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí.

Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na **konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno **nejpozději do konce září následujícího školního roku**. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření - posoudí ředitel školy. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy - krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.



Žák **opakuje** ročník, pokud na konci druhého pololetí **neprospěl nebo nemohl být hodnocen**.

To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák **dosáhne dvacátého roku věku**. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

7. Komisionální přezkoušení a opravná zkouška

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31.8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.



Pro složení komise a její činnost platí ustanovení jako u komisionálního přezkoušení.

8. Vysvědčení:

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola vydá vysvědčení žákovi na konci prvního poleťi na určenou dobu a natrvalo na konci druhého poleťi (nevyzvednutá vysvědčení jsou uložena v ředitelně školy).

Při přechodu na jinou školu následuje žáka kopie osobní dokumentace (kmenová škola archivuje originály) a originál vysvědčení.

V 1. – 5. ročníku je hodnocení prospěchu žáka vyjádřeno na vysvědčení číslicemi, v 6. – 9. ročníku slovním ekvivalentem.

Na vysvědčení se uvádí:

- klasifikace chování žáka
- prospěch v jednotlivých povinných předmětech, nepovinných předmětech,
- hodnocení práce v zájmových útvarech,
- zameškané hodiny,
- celkový prospěch,
- pochvaly a významná ocenění,
- údaje o plnění povinné školní docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku
- vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován

Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT /viz seznam povinné školní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný školní rok /. **Pro vyplňování vysvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR**

Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.



Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Materiální podmínky

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí Speciální základní školy, nachází se v přízemí budovy. Využívá pro svou činnost 1 učebnu. Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám školní hřiště, počítače s připojením k internetu, které jsou umístěny ve třídách. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně – obědy si zajišťují a odhlašují rodiče. Pitný režim si zajišťují žáci, vychovatelka pouze dohlíží na jeho dodržování. Materiální podmínky jsou velmi dobré.

Personální a ekonomické podmínky

- Vychovatelka ŠD: splňuje ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství, je zařazena dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.
- V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné zastupování.
- Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci.
- Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky, atd.), pro prezentaci školy a družiny je materiál hrazen z neinvestičních nákladů.
- Prostředky na mzdu vychovatelky sleduje ředitelka školy, prostředky jsou poskytovány zřizovatelem - krajským úřadem.

Charakteristika dětí

- Program ŠD je koncipován pro 13 dětí. Vzděláváme děti ve věku od 6 – 12 let, 1. – 5. ročník. ŠD mohou navštěvovat i starší, nezapsané děti, které přijely dříve do školy (ranní družina) nebo čekají po vyučování na autobus (odpolední družina).



Vnitřní řád školní družiny

- Docházka zapsaných žáků je povinná, nepřítomnost musí být rodiči omluvena.
- Družina, je umístěna v budově školy, provoz je zajištěn ráno 6:135 – 7:40, odpoledne - po skončení vyučování do 16:00 hodin.
- Do školní družiny se mohou přihlásit žáci od 1. do 5. třídy (po dohodě i starší). Rodiče každého žáka, který se přihlásí do družiny, musí vyplnit zápisní lístek. Důležitá je zadní strana - odchody žáka domů.
- Žáci odcházejí podle údajů na zápisním lístku, popřípadě na základě písemné žádosti s datem a časem, kdy má žák odejít (nelze tedy po žákovi pouze vyzvat, že má jít domů sám).
- Pokud si rodiče žáka ve škole vyzvedávají, budou na dítě čekat ve vstupním prostoru školy v době, kterou uvedli na zápisním lístku, dítě jim předá vychovatelka.
- Obědy si zajišťují rodiče ve školní jídelně sami. O čip na obědy se stará vychovatelka ŠD.
- Odhlášení obědů si zajišťují rodiče sami.
- Žáky předává po vyučování vychovatelce ŠD vyučující.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ŠD

- Během pobytu ve školní družině dítě nesmí opustit školní budovu nebo prostory, kde se ŠD zdržuje (zahradka, hřiště).
- Vychovatelka ručí za bezpečnost dětí při všech aktivitách školní družiny. Vede děti k takovému chování, které neohrožuje ani je samotné, ani ostatní.
- Vzniklé problémy děti nahlašují co nejdříve vychovatelce v zájmu své ochrany a vytváření spokojené atmosféry v kolektivu dětí.
- Se zařízením ŠD zacházejí děti šetrně a každou způsobenou škodu či ztrátu ihned nahlásí vychovatelce.
- Pitný režim zajišťuje vychovatelka ŠD dohlížením na děti, které mají nápoje z domova.
- Nepřítomnost vychovatelky je řešena zástupem.



Chování žáka ve ŠD

- Žák je předán vychovatelce vyučujícím, kterého měl na poslední vyučovací hodinu.
- Účastní se činnosti spolu s ostatními žáky – např. vycházky, hry, či zájmové činnosti.
- K ostatním žákům ve družině se chová kamarádsky, bez vyvolávání konfliktů.
- Se svými problémy a potížemi se může kdykoliv svěřit vychovatelce.
- Svěřené hry, hračky a pomůcky vrací v pořádku a bez znehodnocení na určené místo.
- Při styku s ostatními dospělými v budově školy i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování.
- Při pobytu ve třídách s PC se chová ukázněně a dle pokynů dozoru.
- Ze ŠD odchází sám nebo s doprovodem – dle údajů na zápisním lístku.

Dokumentace ŠD

- Zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce.
- Přehled výchovně vzdělávací práce.
- Docházkový sešit pro žáky, kteří ŠD nenavštěvují pravidelně.



Kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby trávení volného času, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci ne na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí nadání, seberealizaci a zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi

Vzdělávací cíle

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
- Osvojování si základů hodnot na nichž je založena naše společnost.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
- Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Kompetence žáků

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času



TÉMATA PRÁCE

Místo, kde žijeme

- **Naše rodina** - orientace v příbuzenských vztazích, životní etapy.
- **Naše škola a okolí; obec, v níž žijeme** – chování ve společnosti, orientace v okolí a v místnosti, udržování pořádku – doma i venku, výroba dekorativních předmětů.
- **Chodec a cyklista** – chování a bezpečnost chodce a cyklisty, poznávání dopravních značek.
- **Turistika a cestování** – orientace v mapě, plánek cesty ze školy domů.

Lidé kolem nás

- **Rodina** - zaměstnání a profese rodičů.
- **Rodiče** – vlastnosti, popis, výtvarné ztvárnění.
- **Člověk mezi lidmi** – „kouzelná slovíčka“, pozdrav, žádost, omluva. Zdvořilé chování v dopravních prostředcích, ukázněnost na zastávce.
- **Svátky a oslavy** – jména v kalendáři, původ křesťanských jmen, přání pro oslavence, blahopřání při různých příležitostech.
- **Adventní čas** – nálada přicházejících svátků, zimní počasí, výzdoba ŠD, Mikuláš a čert.
- **Kouzelný čas Vánoce** - příběh z Betléma, vánoční ozdoby na stromek z papíru, modelovací hmoty. Vánoční přání spojené s novoročním. Vánoční písně a koledy. Balení dárků.

Lidé a čas

- **Měření času** – hodiny, dělení roku.
- **Jak se mění lidé** – fotografie z dětství našich rodičů a naše.
- **Jak se bydlelo** – bydlení v průběhu dějin, jak se žilo na hradech a zámcích, vystřihujeme a stavíme modely hradů a zámků.



Rozmanitost přírody

Zvířata a rostliny kolem nás

- **Ptáci hudebníci**
- **Naše květiny**
- **Můj mazlíček**

Roční období

- **Podzim** – poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.
- **Zima** – krmítka pro ptáky.
- **Jaro** – první jarní květiny
- **Léto** – co dělat, hry, výlety...

- **Chráníme své životní prostředí** – ochrana životního prostředí, třídění odpadu a šetrnost v užívání vody a energie.
- **Na návštěvě v lese** – chování v lese.

Člověk a jeho zdraví

- **Lidské tělo** – části těla.
- **Čistota půl zdraví** – běžná denní hygiena (čistotu rukou, kapesníky). Hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC.
- **U lékaře** – práce lékaře, zdravotní sestry a lékárníka. Ochrana zdraví, dostatečné oblékání, otužování, zdravý pohyb.
- **Máme rádi pohyb** – sportovní hry.
- **Jíme zdravě** – zdravé a nezdravé jídlo, ukázka stolování.



Informační a komunikační technologie

- **Základy práce s počítačem** - využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím.
- **Vyhledávání informací a komunikace** - komunikace s internetem.
- **Zpracování a využití informací** - práce s textem.

Umění a kultura

Výtvarná výchova

- **Osvojení estetiky** - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Rozvoj slovní zásoby a komunikace – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací. Kultura chování, stolování, oblékání, cestování.